

山东省平度师范学校

2019 年度教育质量年度报告

2019 年 12 月

目 录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	5
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	6
3. 质量保障措施	6
3.1 专业动态调整	6
3.2 教育教学改革	7
3.3 教师培养培训	11
3.4 规范管理情况	12
3.5 德育工作情况	17
3.6 党建情况	18
4. 校企合作	20
4.1 校企合作开展情况和效果	20
4.2 学生实习情况	21
4.3 集团化办学情况	21
5. 社会贡献	22
5.1 技术技能人才培养	22
5.2 社会服务	22
5.3 对口支援	23
6. 举办者履责	24
6.1 经费	24
6.2 政策措施	25
7. 特色创新	25
8. 主要问题和改进措施	28
9. 其他	28

山东省平度师范学校年度质量报告 (2019)

1. 学校情况

1.1 学校概况

山东省平度师范学校始创于 1912 年，是青岛教育局直属财政全额拨款事业单位。学校为青岛地区培养专科层次幼儿教育师资，并与青岛大学联合培养“3+4”小学教育免费本科生。2011 年青岛市编办正式批准在平度师范加挂青岛市中小学教师培训中心的牌子，承担全市师资培训任务。

学校占地 106 亩，软硬件设施齐全，是一所现代化的花园式中等职业学校，校园面积 67934 平方米、固定资产为 74156166.03 元。学校先后被授予“山东省规范化学校”，“山东省绿色环保学校”，“省级卫生先进学校”，“山东省教师教育工作先进单位”，“青岛市艺术教育示范学校”，“青岛市文明单位标兵”，“青岛市文明校园”等荣誉称号。

1.2 学生情况

学校 2019 年招生 280 人，其中五年一贯制学前教育 180 人，四个班编制；“3+4”小学教育专业 100 人，两个班编制。2019 届毕业生 168 人，全部是五年制学前教育专业，学生专业结构设置和上一年相比没有变化，学生总数上有变动。2018 年学校毕业生 105 人，2019 年毕业生数为 168 人。

1.3 教师队伍

学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。生师比为 12:1，教师学历全部达标，全部为本科及以上学历，

专任教师硕士以上学历比例达 36.4%，高级职称教师比例达 30%，教师素质各项指标比例均已达标。与上一年度相比，本年度新增年轻教师 2 人。

1.4 设施设备

2019 年学校有部分设施设备报废，为了设施设备能够满足教育教学需要，学校采购了 36 套班班通，并且在学术报告厅以及培训教室安装了新的 LED 显示屏，生均教学仪器设备值 13855.69 元。我校学生根据既定培养方案，最后一年进入幼儿园顶岗实习。实习单位的选择分两部分：学生自主选择的幼儿园，学校联系的教育教学实践基地。最后在上岗前，学校对所有实习单位进行审核，符合要求、签订三方协议才能正式上岗实习。实习工位数和核定基本与实习生的数量相对应，每个幼儿园的实习班级最多安排 1-2 名实习生，工位充足，实习空间能满足实习需要。2019 年我校生均纸质图书数 84 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以立德树人，促进就业为宗旨，学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，要求加入党组织的比例逐年提高。

校内测试，文化课合格率 98%、专业技能合格率 99%、体质实际达标率为 99%、2019 届毕业学生 168 人，毕业率 100%。

2.2 在校体验

理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校

园文化与社团活动满意度 98%、生活满意度 99%、校园安全满意度 99%、2016 年 12 月，我校被评为“山东省中小学安全文化建设重点研究基地”，毕业生对学校满意度 100%等。

2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。做到“关心每一个困难家庭，不让一名学生因贫困掉队。”

2018-2019 学年度我校中职在校生 774 人（16 级 260 人，17 级 236 人，2018 级 278 人），免学费 657 人，免学费总额 178.02 万元，免学费人数占总人数的 100%。对学籍有变动的学生，能及时修改数据，保证了免学费人数和在校学籍人数始终是一致的，确保了免学费数据真实准确。

2018-2019 学年度我校获得国家助学金 52 人（18 级 25 人，17 级 27 人），助学金总额 10.4 万元，获助学金人数占总人数的 10.1%。这些获得国家助学金的学生家庭确实非常困难：有低保证的、单亲的、家里有重病的、父母有残疾的、家庭收入太低的等。

校内奖助学金：每学期根据学生总成绩排名，奖励学生的前 10%，一等奖奖学金 260 元，二等奖 180 元，三等奖 100 元，用以激励先进。

寒假困难家庭走访慰问。每年寒假，学校都组织干部老师慰问困难家庭，了解学生家庭情况，带去学校的慰问品或者慰问金。

2.4 就业质量

毕业生就业率达 100%，对口就业率为 97%以上，初次起薪在 2000 元以上。

2.5 职业发展

根据学生培养方案，学校一直努力做好学生的职业发展规划，从入校学生情况调研，到见习过程中引导职业定位，逐步指导学生找到职业认同感。进入第四年学习过程中，以实习为目标指向，实习处组织系列培训，旨在对学生进行职业规划、技能强化。2019 年，学校通过实习前《教师的专业定位与专业特质》（王昭利老师主讲）、《礼仪修养塑职业形象》（岛城名师赵德银主讲）、全员模拟讲课训练（学校教师和幼儿园导师双方参与指导）等专题培训，提升学生的实践能力、强化专业技能，为未来职业发展夯实根基。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校有学前教育和小学教育两个专业，突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

学校在学前教育专业按照教育与产业、学校与幼儿园、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整；小学教育专业根据对农村小学教师的调研报告和与青岛大学的共同调研进行培养方案的调整。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据学校、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力体现师范特色，2019年度，共开发校本教材20本，其中部分校本教材正式出版，还有1门课程荣获青岛市中小学、幼儿园精品校本课程。

3.2 教育教学改革

我校目前有学前教育和小学教育两个专业，学前教育专业培养的是学前教育师资，学制是五年一贯制，毕业颁发大学的专科文凭；小学教育专业培养的是小学教育师资，采用“3+4”学制，其中，前三年在平度师范学习，经过春季高考选拔后进入青岛大学师范学院学习。

学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，选用规定教材。

课程设置作为学校教育的风向标和学校培养目标实现的载体，是学校教学工作的重中之重。由于两个专业培养目标不同，学校在课程设置方面多个层面反复多次研究探讨，最终形成学前教育专业和小学教育专业的课程设置方案。

(1) 学前教育专业课程设置

课程主要包括必修课程、选修课程、活动课程和社会实践课程四部分组成，四者有机结合，发挥整体作用。其中，必修课程是课程设置的主体部分，主要包括文化基础课程、专业理论课程和专业技能课程；选修课程是必修课程的延伸、提高和补充，应具备进一步加强专业课、发展学生专长、扩大知识领

域、强化技能训练以形成综合教育能力的功能；活动课程是提高学生全面素质的重要手段，应采取适合学生特点、丰富多彩的活动方式，培养和锻炼学生的综合能力；教育实践课程是全部课堂教学的延伸，是职前教育的必要环节，它渗透于专科层次学前教育师资培养的全过程。

（2）小学教育专业课程设置

课程结构共分为四大板块：通识课程、学科专门课程、教师教育课程、实践课程、特色课程。

通识课程，分基础知识课程、基本技能课程和选修课程。学科专门课程，主要包括专业必修课和专业限选课。采用主攻科目与全科培养相结合，着眼于培养学生能独立承担国家规定的小学阶段各门课程的教学工作。教师教育课程，包括为必修课程与选修课程。让学生理解并掌握从事小学教育所需要的教育和心理方面的知识及其相应能力。实践课程，主要包括入学教育、军训、教育见习、教育实习、教育专题调查研究、劳动教育、社会实践、毕业论文(设计)等内容。特色课程，主要培养学生坚定的教育理想信念，具备良好专业道德和扎根农村小学教育事业的精神。

学校以改革创新为特色、以精神导引为主线，多渠道、多形式开展生本德育新探索，推进课堂教学改革。

本学年，青岛市教科院教学研究中心到我校进行教学工作调研。教研员老师在我校领导和教研室主任的陪同下走进课堂听课。课后，教研员走进教研室，与授课教师和本教研室老师进行了评课和反馈，并对老师们在教学过程中的不足给予了宝

贵的意见。我校以此为契机扎实有效的开展了“课堂教学质量提升活动月”。其中，我校10个教研室结合培训和本学科的课堂教学进行了认真的研讨，并形成了教研室的集体意见及本教研室的改进方案。各个教研室在全校进行了精彩的发言交流，明确了课堂教育改革的方向，并提出了很多有效的措施，进一步推进我校课堂教学改革的持续深入。

我校还通过举行第二届青年教师素养提升工程提高青年教师综合素质。我校参加2019年青岛市“一师一优课、一课一名师”活动，成绩喜人。我校参与赛课的教师共计12名，其中王洪进、韩官海获一等奖，张家跃、于琳琳获二等奖，其余8名老师获三等奖。

我校首届“3+4”小学教育专业共100名学生参加春季高考，100名学生全部顺利通过全省文化课合格分数线，通过率达100%，并实现全部顺利转段。在2019年春季高考三科的文化课考试中，我校2016级小教专业100名学生的总分平均分为268分，高出全省合格线108分，我校的总分最高成绩为289分，最低分为236分，最低分高出全省合格线76分。在春季高考文化课的考试科目中，语文满分120分，我校平均分为92分，数学满分120分，平均分为101分，英语满分80分，平均分为75分。远远高出省单科分数线。

在教师资格证考试中，我校2015级学前教育专业共154名学生参加考试，其中有151名学生顺利通过两科笔试，通过率高达98%。

2016级学前教育专业和2017级小学教育专业的普通话过

关考试取得优异成绩，总体优秀率超过 83%。其中，2016 级共 156 人参加考试，二甲：124 人，二乙：32 人，优秀率为 80%。2017 级小教班共 98 人参加考试，二甲：87 人，二乙：11，优秀率为 89%。

学校选取平度市实验幼儿园、机关幼儿园、开发区幼儿园、千汇幼儿园、三龙城建幼儿园、世纪花园幼儿园、昌泰幼儿园等一批资源优、实力强的优质幼儿园作为教育教学实践基地，为学前教育专业学生的见习、实习提供高质量的实践平台，也为学前教育事业增加高水平的合作伙伴，双方凝炼资源、共谋发展。

本学年，我校有 7 项课题获得国家、省市立项。其中赵宏亮校长主持的课题《“3+4”全科型农村小学教师培养模式的研究》获得青岛市教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题立项，这是我校在课题研究领域的突破。赵宏亮校长主持的《师范学校 STEM 教育人才培养模式研究》于 2018 年 8 月获得山东省教育科学研究院的教育教学研究课题立项，标志着我校在省内同类学校中 STEM 教育研究走在前列。杨淑贤老师 STEM 教育研究课题也获得市教育规划课题教师专项立项，这也是我校教师首次以个人名义获得教育行政部门立项的课题。以上三个课题在 11 月底已组织开题。另外还有四项青岛市教育学会的课题获得立项，分别是教育技术教研室 2 项、音乐教研室 1 项、培训处 1 项。本学年还组织了其他 3 项课题的结题工作。

本学年，我校新申报山东省“互联网+教师专业发展”工程“创新培育项目”项目学校、山东省职业教育教学改革研究项

目两项重要的省级项目，已顺利通过市级推荐。

在国际合作方面，2019年，学校组织了平度、莱西英语教师专题培训班，聘请资深外国英语导师授课，侧重于英语语言技能、英语语言教学理念、教学策略、课堂管理技巧等方面，通过丰富多彩的活动形式带动学员们接触先进的教育思想、教育理念，共同提高教育教学水平；组织青岛市中小學生生涯指导与规划骨干教师研修班，邀请德国专家团队，精心打造课程，内容丰富，针对性强，通过主题培训、分组研讨、案例分享等方式，提高参训教师的实操能力。

3.3 教师培养培训

本学年组织我校教师参加了国家省市各级培训项目达到200人次。组织4位老师赴华东师大参加了“双师型”教师专业技能国家级培训，11位老师赴同济大学参加了职业教育信息化教学能力提升国家级高端研修，这是我校历史上首次集中外出参加层次最高、人数最多的培训，所有老师都优质地完成了研修任务。81名老师参加了省里的“互联网+教师专业发展”研修，这是我校教师首次参加远程研修。另外参加了2018年青岛市中职“双师型”教师培训等各类市级培训50余项。同时，全部教师顺利完成本学期的校本培训任务。

本学年组织实施了我校第二期青岛市个性化培训，与我校课题研究重点相结合，推出了跨学科素养提升培训，97名参训学员顺利完成学业，获得学分，包括26位来自青岛市各区市的中小学老师，本次培训的优质课程和严格组织受到学员的高度评价。

学校充分发挥学科带头人与骨干教师的示范辐射作用。我校现有 22 位省、市级学科带头人与骨干教师，20 位校级骨干教师，校内师徒结对 13 对；以骨干教师讲座、骨干教师上示范课等方式，师徒互进，发挥了骨干教师的示范辐射作用。

学校坚持各教研室每周二的教研室主题教研日，利用这一时间，及时将学校的要求和一些新的课程理念及优秀经验在教师中宣传和普及。教研日既是教研活动的重要载体，也是进行校本培训的重要渠道。各教研室充分有效的利用周二这一主题教研日，组织开展各个主题的教研与教育教学交流活动，尤其是观摩课、主题活动周等，充分发挥教研室的集体智慧，起到了很好的效果。

3.4 规范管理情况

（1）管理制度，规范健全

修订和完善学校管理制度，实行学校—处室—教研室三级管理模式，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

（2）教学管理

学校创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、探究教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意教学过程与专业的对接，注重教学过程实践性和职业性。

建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生。实行学生评教，召开师生教学座谈评议会。

（3）学生管理

学校加大班主任培训力度，通过高端培训、示范培训，引领提升班主任的综合能力素质，致力打造一支“善打硬仗、能打胜仗”的班主任队伍，面对新的背景形势，下大力气提高班主任能力素质，着力学生管理工作整体水平。建立学生综合素质评价制度，从思想品德与公民素养方面（主要评价学生的在思想品德、纪律、生活等方面的表现）、学习水平与专业素养方面（主要评价学生在课堂表现、学业成绩、专业技能等方面的表现）、身心健康与艺术素养方面（主要指评价学生在卫生习惯、心理健康、特长发展、参与各类大型活动等方面的表现）和综合实践与职业素养方面（主要评价学生在职业技能、社会实践能力、社会责任能力、组织管理能力等方面的表现）等四个维度对学生进行全面评价。2019年积极践行青岛市教育局“十个一”工程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（4）财务、后勤管理

加强学校的财物管理。做好学校及培训中心日常业务收支工作，及时为教职工办理出差、培训等的报销，记好银行现金日记账；完成教育局审计处对我校的相关审计工作；完成教育局计财处组织的关于2018年度专项资金收入支出绩效评价的专

项检查工作；完成 2019 年度行政、食堂、工会、基建、培训中心等账务处理，并及时报表；学校经费状况按时向校长汇报；积极推行财务公开，自觉接受教职工的监督；努力做到增收节支，把有限的经费用到教学最需要的地方。

加强后勤制度建设，明确责任目标。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制；切实抓好水、电、暖、气、校舍等常规管理，不断提高服务质量；配合上级有关部门完成了 2019 年基建维修和新进设备相关工作。完成了 2019 年平度师范学校礼堂及学生厕所修缮工程、礼堂座椅项目以及班班通项目；加强对国有资产的管理，提高对各类设备设施的使用效率，妥善保管，合理使用和正常维修，延长资产的使用寿命。对各类资产使用情况进行定期检查，并做好纪录，及时维修。做到制度健全，职责明确，帐物相符，帐卡相符，帐帐相符；积极参与“建设节约型学校”的活动，抓好节能环保和校园绿化建设。本学期我们从我校的实际出发，坚持向管理要效益，坚持优化、节约资源和提高资源使用效率并重，以节能、节水、节电、节材和资源综合利用为重点，降低办学成本为目标，在原基础上和其他处室一起通过各种形式向师生员工进行爱护公物，勤俭节约、保护环境的宣传教育，在师生中造成爱护公物，爱护校园一草一木的舆论氛围；加强食堂管理，保证食品安全。伙食工作是学校后勤工作的重要内容，本学期我们严把食品采购环节，以新鲜、价廉物美为原则。对食堂环境卫生、炊餐用具卫生、食品卫生作经常性的常规检查。邀请食品药品监督部门定

期来我校检查指导工作，积极配合后勤中心委托的第三方对我校食品安全检查，对检查出的问题，立即整改，对我校的饮用水进行了水质检测，确保了食品安全。

（5）安全管理

我校按照有关安全管理规定建立了“校级领导——中层干部——部门负责人/班主任”的安全工作“三级责任体系”，成立了以校长为组长的安全工作领导小组和分管校长具体负责的工作小组，建立了校园安全管理领导体系。领导小组定期召开会议，或在学校行政办公会上专题研究部署学校安全工作，制定责任目标，提出工作任务和要求，防患于未然。日常工作小组及时检查督促，每周开展隐患排查，认真抓好各项工作的落实。各部门、各责任人分工负责，层层分解责任，落实责任。本学年度继续坚持“全员育人值班制”，每天由学校领导带头，两名教职工一起，24小时在校值班制，形成了“校长亲自抓、分管校长具体抓、各部门负责人靠上抓、全校教职工分工负责共同参与”的校园安全工作运行机制，使学校安全工作不留死角，没有盲区。

各项制度规范合理，各类应急预案完整有效。经常性组织开展紧急疏散和自救逃生等演练，有效提升了师生应急反映速度。在学生防拥挤、踩踏、坠楼等方面，我们按照国家标准采取了相应防护措施，改造了相关设施设备。学期初，开学安全第一课扎实开展，紧急疏散应急组织两次。

自查自纠机制健全。我校坚持“预防为主、防治结合”的原则，注重抓好学校内部的自查自纠工作，把安全隐患消灭在

萌芽状态。学校坚持每月一次的安全大检查，具体做法是：先由各部门、各班级、各教研室负责对本部门、班级、办公室的安全情况进行自查，对发现的隐患填写隐患排查表，然后由学校校级领导带领中层干部进行复查，对自查和学校复查的情况，由专人专门记录并存档，对查出的问题能解决的当场解决，不能解决的在办公会进行集体讨论研究，制定整改措施，安排整改时间表，具体落实责任人，做到防微杜渐，警钟长鸣。学校还开通了校长信箱，建立了师生及家长意见反馈制度，对大家反映的安全问题及时解决，畅通了学校与家长、社会的联系渠道。

（6）校园日常安全管理

对内封闭管理。工作日期间实行封闭管理；门卫保安每天在岗在位并认真履行职责；实行全天校级领导带班、中层干部和班主任值班值守制度，日常严格实行外来人员出入登记制度，认真落实学校安全巡查和月报告制度；校园警务室外部标识、内部基础设施设备齐全并能发挥作用；校园视频监控系统等技防装置正常发挥作用。

对外清理隐患。学校积极配合公安等有关部门进行校园周边综合整治，学校领导带领安全管理人员定期排查校园外围安全隐患，遇到问题积极协调当地有关部门，保证周边环境安全。

消防安全工作。加强对师生的安全教育，提高师生的安全防范意识，使“安全第一”的观念深入人心。强化日常管理，通过定期疏散演练、实操训练等训练、提高师生应急避险能力。设施完善，物防、技防到位。2019年新增室内监控设备，全校

各教室、技能教室均安装监控设备，提高学生遵纪守法意识。

3.5 德育工作情况

包括德育课实施情况，校园文化建设、文明风采活动开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。每个级部、每个学期开设不同的德育课，如入学教育、职业生涯规划、安全教育、感恩教育等。进一步积淀校园文化。学校通过各种途径，逐步形成了良好的校风、教风、学风；扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

校园文化活动丰富多彩。学校开展“春暖三月，志愿随行”活动，对学生进行思想政治和传统美德教育，举行了爱心献社会，热心助健康；尊老爱老，筑爱夕阳；弯腰行动，捡起美德；心灵手巧，快乐剪纸；爱心义卖，小城大爱等志愿活动。学校开展了“激扬青春”体育节系列活动，包括第四届健身操比赛、2019年春季田径运动会、2019年秋季趣味运动会和2019年冬季体育节；十八而志，青春万岁的2016级全体学生十八岁成人礼仪式；宪法活动月系列活动等。学校社团活动丰富多彩，有街舞社、国学社、篮球社、摄影、手工、舞蹈等20多个社团。艺术节活动也丰富多彩：“翰墨飘香”师生书画大赛、“唱响中国梦”合唱比赛、“校园好声音”校园歌手大赛等。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极参加各级各类比赛，荣获“2019年青岛市青少年航空模型比赛团体第三名”、卜新宇一等奖；荣获青岛市第八届中学生书法

联盟笔会三等奖；第十四届学生运动会会歌合唱比赛二等奖；2019 全国啦啦操联赛自由舞蹈第一名；青岛市啦啦操比赛自由舞蹈第一名；青岛市国防知识竞赛三等奖；青岛市中小学乒乓球比赛团体第一。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。学校积极推进“文明修身”德育工作品牌建设，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤及三操”等考核指标，期末先进班集体、学习优胜班级、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

2019 年，团委继续深入开展“一学一做”系列教育实践活动，围绕“从严治团”有关要求进行活动部署，在团员当中开展“不忘初心 永远跟党走”活动，举行入团仪式、清明扫墓、规范开展团课等活动，让同学们进一步了解共青团，增强团员意识，明确责任感和使命感。积极参加团市委组织的各类比赛，荣获“青岛市中学生新闻联盟大赛团体三等奖（首次参赛）2016 级 2 班安婕被评为优秀记者；荣获青岛市“弘扬五四精神·展现青春风采”辩论赛二等奖、2017 级小教 1 班柳莉被评为最佳辩手；荣获青岛市纪念五四运动 100 周年微视频比赛一等奖；首届青岛市中学生志愿服务项目大赛二等奖。

3.6 党建情况

在局党组的正确领导下，学校党总支坚持“围绕教师教育抓好党建，抓好党建促进教师教育”的指导思想，根据“一二三四五”的工作思路（即锻造一个主体、巩固两大阵地、落实

三张清单、打造四大平台、夯实五个常规), 抓好常态, 推陈出新, 保证了新形势下学校党建工作稳步推进。

(一) 党建引领文化建设

经过各支部大会讨论, 党总支研究, 最终完成了我校党总支和三个支部的党建品牌创建(党总支: 党旗飘扬师苑红; 教师支部: 党旗铸就师之魂; 职工支部: 党旗护佑成长路; 青年支部: 党旗引领青春梦)。精心设计, 布置完成了党员活动室和党建文化墙, 营造了浓郁的党建文化氛围。

(二) 从严规范组织生活

2019年, 我校通过理论中心组学习会、全体教职工政治理论学习会、处务会、教研活动、支部扩大会议组织等形式广泛开展学习研讨, 深化学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、十九届四中全会精神等。重点加强“三会一课”和党员干部学习制度, 督促落实“学习强国”党员学习情况, 规范召开了三个支部的组织生活会和党员民主评议活动。

(三) 开展多样党员活动

组织党员干部和支部委员到潍坊中学和和潍坊浞景学校观摩交流党建工作, 为全面提升我校党建工作汲取营养、拓宽思路。与学校驻地“一街一社”(即河头村和东阁街道)党组织签订了共建协议, 共享资源, 深化合作, 切实做好区域化党建工作。举行了“巾帼心向党 建功新时代”为主题的三八妇女节庆祝活动, 组织全体女教职工赴三合山参观了山东省红色教育基地杨明斋纪念馆和红色文化长廊以及三合山战役纪念馆; 召开专题会议学习贯彻习总书记在学校思政课教师座谈会上重要

讲话精神；与青岛华夏职业学校党总支联合共建，开展“共听一节党课、同受一次教育”党员主题教育活动。组织全体党员先后赴海尔信息园、青岛 58 中、青岛博物馆开展“不忘初心 牢记使命”主题教育实践活动。

（四）扎实开展主题教育

自主题教育开展以来，我校根据市委教育工委统一部署，结合学校实际，扎实推进。领导干部积极发挥“头雁效应”，带头学习，带头查摆问题。深入调研，通过教师和老干部座谈会、调查问卷等形式共征集学生意见 200 余条，梳理问题 15 条，立即整改 3 条；教师意见 22 条，梳理问题 6 条，立即整改 4 条。规范开展“三述”活动，各支部扎实落实“六个一”，选树典型，开展警示教育和形势政策教育。启动“清廉文化进校园”活动，开展廉洁教育。深挖周边红色资源，赴中共平度“一大”会址开展“回顾历史看初心、展望未来担使命”为主题的党性教育活动。开展“坚守初心使命，践行立德树人”课堂教学质量提升工程，学规范、找差距、做诊断、抓落实，全面提升课程教学质量。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校在组织学前教育学生实习见习过程中，日渐加深与幼儿园的合作。截止到 2019 年，已经与 20 所幼儿园正式签订合作协议，进行正式“校园合作”，资源共享、师资共享，实践育人，携手共赢。幼儿园为学生提供实习见习条件，为学生教育实践主题活动提供环境条件和师资辅导。2015 级学生进行拜师，

由学校老师和校外师傅共同指导专业发展，探讨现代学徒制发展模式，“双师育人”。根据 2016 年学校增设小教专业，学校进一步开拓了平度南京路小学、实验小学、胜利路小学、开发区实验小学四所优质小学作为小教专业的实践基地，扩大了合作的范围和规模。

4.2 学生实习情况

针对 14 级学生的实习工作，着重创新实习管理机制，初步形成了“互联网+安全监管+业务指导”模式，形成了网络信息化管理，提高了实习工作的科学化和专业化水平，督促学生高质量的完成了其他实习作业。15 位指导老师按照每月一次看望实习生的原则，不辞辛苦奔波在实习指导一线，实习学生大受鼓舞，我校负责任的工作态度赢得了实习单位的赞扬。

在春季高考后为了让 16 级小教学生得到实践锻炼，学校开展实习，组织学生深入平度农村、平度城市、青岛城区和生源地各小学进行实习。在确保安全有序的前提下实习圆满完成，实习硕果累累，受到实习单位和家长的高度赞扬，学生受益匪浅。

4.3 集团化办学情况

本学年，学校继续联合青岛大学师范学院、城阳职专、平度职教中心、实验幼儿园、机关幼儿园正式携手，开展师范学校牵头的“大学引领——职业学校落实——幼儿园实践印证”的集团化办学模式，利用三级单位各自的优势，自由共享，搭建有效发展平台。通过研讨、扩展和活动的开展，在师资提升、学生素质训练方面，取得初步成果。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

5.2 社会服务

2019年，学校通过远程研修、集中培训、赴高校高端研修等形式完成市级培训班次70余个，培训来自全市各个学校的干部教师5.5万余人次。2019年平度莱西乡村教师素养提升工程，根据两区市需求，举办平度莱西乡村教师素养提升项目28个，培训平度莱西乡村教师2600余人，培训中心有效助力教育的均衡发展。

10月26--10.30日，组织全市培训管理者和中小学校长30余人参加了由国家教育行政学院主办、苏州教师发展中心承办的“面向教育现代化2035的学校治理变革”高级研修班，我市4名校长在分论坛做了办学特色交流，本次活动加强了区域间的分享和交流，受到与会人员的一致好评，扩大了培训中心在全国的社会影响力。

2019年，中心还承接了安丘、临朐、福建、宁波等外地市教师、校长、培训管理者培训，有效促进了地市间的教育交流。

开展形式多样志愿服务活动，持续打造“紫丁香”志愿服务品牌。各班级积极行动起来开展了至少两次志愿服务活动，

书店、幼儿园、敬老院、公园马路等场所都能看到我们志愿者的身影。学校与平度市疾控中心联合组织了结核病防控百名志愿者服务活动，与平度市公安局禁毒办组织了禁毒日快闪活动，宪法活动日义务宣传、低碳出行义务宣传等活动。

我校学生根据自身专业特长，积极参与社会公益活动，每年的六一，协助合作的幼儿园排练节目，既参与了教育教学实践，又为合作幼儿园贡献了教育资源。

5.3 对口支援

我校“帮扶到村”的结对对象为云山镇东程戈庄村，自结对以来我校领导高度重视，校长和分管校长先后多次到东程戈庄村进行调查走访，与村两委及时有效沟通，详细了解村情民情，将民生建设作为扶贫工作的重点。根据实地考察情况，综合权衡各类方案的必要性及可行性，在2017年投资10余万的基础上，2018年又投入4万余元用于村里的太阳能路灯安装、路面硬化等项目，受到了村民的一致好评。

2019年，学校组织甘肃陇南的5位初中校长参加了全市第28期初中校长提高培训班。聘请的专家既有教育局的领导，也有来自各大高校的知名学者，还有经验丰富的名校校长；在培训形式上有专家的理论引领和案例分析，有名校长的教育智慧分享，还有学员与学员之间的交流与碰撞，还有赴名校校长工作主持人所在学校的跟岗实践，通过丰富多彩的课程与活动，带动学员们学习新知识、掌握新技能、提高管理能力、研究和交流办学经验，提升初中校长实施素质教育的能力。

7月份，受甘肃陇南两当县教育局委托，举办两当县中小学

骨干教师培训班，40名中小学骨干教师参加了培训，在内容设置上围绕中高考教育教学改革，设置了有政治素养、课程教学、校本课程建设、教育科研、课标解读、新高考策略等，加强两市的交流，帮助教师提升教学能力，全面推进素质教育。

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防范于未然。抓好生活习惯，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

6.举办者履责

6.1 经费

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照青岛市教育局的财务制度和学校财务管理制度执行。2019年财政拨入生均经费232.20万元，分别用于校设维修、学生活动、购置教学设备、教师培训等。在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，确保事事有落实，件件有回音。

学校有效开展“三定一聘”工作，实施绩效管理。为贯彻落实国家、省新时代教师队伍建设改革意见和山东省政府办公厅《关于进一步加强中小学教师队伍建设有关问题的意见》（鲁政办字〔2016〕56号），及教育局下发的《全市中小学校“三定一聘”工作指导意见》（青教通字〔2019〕52号）文件精神。结合学校实际，在全校教职工中开展定工作岗位、定工作量、定工作职责、全员竞聘（简称“三定一聘”）工作。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，结合“三定一聘”实施方案，修订完善了《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7.特色创新

7.1 开展“3+4”全科型农村小学教师培养模式的创新实践

（一）凸显师范“综合性”教育特色，锻造“一专多能”人才

“综合性”培养是百年中师的优良传统与教育特色，“全科教学，综合培养”，是以“全科”课程支撑学生知识结构的“面”，以专业理论和技能教学确保学生能力结构的“专”，以实践课程

强化学生的“能”。力争每个学生成长为“能说会道、能写会画、能唱会跳”的“一专多能”全科人才。

（二）依托科研课题引领，推动小学教师培养创新发展

为更好的培养好“3+4”小学全科教师，学校在2016年面向青岛市的部分农村教师，进行了调研。近三年，关于小学教育专业的国家级、省级、市级重点课题已有8项，通过课题引领，不断推动学校创新发展。

（三）做好精细化管理，提升教师专业成长能力

学校非常重视“3+4”小学教育专业学生的培养，校长一把手亲自抓小教专业学生的培养质量，学校的课堂教学研讨会、学生座谈会、家长会、各项重大活动的动员会等做到精益求精，打造一支管理过硬的管理队伍和一支业务精良的教师队伍。

（四）抓住重要节点，形成师范教学“微品牌”

目前小教专业的教学微品牌主要有“梦想启航”——小学教育专业技能培养成果汇报展演活动、“厉兵秣马 小试牛刀”——小学教育专业技能转段模拟考试活动、“花开有约”——学困生30天成长计划活动、“我的大学 我的梦”——青岛大学研学活动等。

（五）加强教学实践，形成扎实教育教学能力

学校每学年安排小学教育专业一、二年级的学生到城区优质小学进行为期一周的见实习，在三年级5月份春季高考结束，安排为期6周的实习，通过农村、城区、青岛市区分层次螺旋式的实习安排，使学生的教育教学能力得到较大的提升。

7.2 开展三年连续培训，构建新教师链条式培养体系

为夯实我市局属学校教师队伍培养的基础，促进青年教师的健康发展，在市教育局的领导下，青岛市中小学教师培训中心从2014年起，制定了新教师三年培训方案，对新教师开展三年连续性培训。主要措施如下：

（一）科学制定《青岛市教育局新考录教师三年培训方案》

遵循新教师成长规律，从指导思想、培训原则、培训目标及阶段安排等方面进行反复论证，研发了新教师三年培训的课程体系，在专业理念与师德、专业素养两个维度下，设信念方向、道德素养、专业知识、专业能力四个模块，设置不同的培训方式、培训专题和培训内容。三年连续培养以提升新教师师德水平为先导，以培养新教师业务水平和能力为重点，着眼于教育的可持续发展，针对新教师可塑性强的特点，通过多渠道、多方位的培训，循序渐进，通过三年三个阶段的培训，全面提升新教师的教育理念和教育教学实践能力，以帮助新教师尽快适应教育教学工作，并助推新教师的专业成长进程，为青岛教育打造一支充满活力的新生力军。

（二）实施分年段、链条式培养模式

通过岗前适应——理念提升——成果展示3个阶段的培训，使新教师的培训即尊重教师职业成长规律，又体现理论与实践的有机结合。第一年集中岗前培训（10—14天），突出“适应”，帮助新教师实现角色转换，适应新环境，新职业；第二年赴高校培训（5—7天），突出“熟练”，帮助新教师熟练运用现代化教育教学理念、方法和技能，践行职业规划目标；第三年成果展示（3—5天），突出“成果汇报”和“实效考核”，帮助新教师

提升职业幸福感与专业成就感，挖掘自我特色。

中心将新教师成果汇编成《启航——从这里开始》，目前已经完成4册。

8.主要问题和改进措施

(1) 人才培养中存在的问题，主要表现为：

教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

部分教师运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高。

校企合作质量有待于进一步提升。

(2) 改进措施如下：

一要抓住“十三五”新的发展机遇期，遵照国家和省、市有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

二是加强专业建设力度，以专业建设带动办学特色和内涵发展。

9.其他

2019年，学校达到了“提质 求进”的目标，各项工作取得了不凡成绩。我校师生在各级各类比赛中，获青岛市级以上奖励，计有30余项，很多奖项都是突破性的。包括：2019全国啦啦操联赛自由舞蹈第一名；青岛市中小学乒乓球比赛团体第一；青岛市啦啦操比赛自由舞蹈第一名；荣获青岛市纪念五四运动100周年微视频比赛一等奖；我校学生体质训练和检测工作，已

连续五年成绩优秀；荣获“2019年青岛市青少年航空模型比赛团体第三名”、卜新宇一等奖；荣获青岛市第八届中学生书法联盟笔会三等奖；第十四届学生运动会会歌合唱比赛二等奖；青岛市国防知识竞赛三等奖；我校荣获“青岛市中学生新闻联盟大赛团体三等奖，2016级2班安婕被评为优秀记者；荣获青岛市“弘扬五四精神·展现青春风采”辩论赛二等奖、2017级小教1班柳莉被评为最佳辩手；首届青岛市中学生志愿服务项目大赛二等奖；我校参加由共青团中央所属中国少年儿童发展服务中心、中国少年科学院举办的第十五届中国少年科学院小院士课题研究成果展示交流活动，其中柳莉同学的课题荣获一等奖，被聘为“中国少年科学院小院士”，张新梅、任乔斐同学的课题荣获二等奖，被聘为“中国少年科学院预备小院士”。我校张雅俊同学的作品荣获第三届全国学前教育专业学生“幼儿园活动设计与实施能力竞赛”二等奖。金洪善、梁平老师的作品获山东省2019年中华经典诵写讲大赛二等奖。