

青岛恒星职业中等专业学校 2019 年度教育质量年度报告



青岛恒星职业中等专业学校

2019 年 12 月

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	2
(三) 教师队伍	2
(四) 设施设备	2
二、 学生发展.....	2
(一) 学生素质	3
(二) 在校体验	5
(三) 资助情况	6
(四) 就业质量	7
(五) 职业发展	8
三、教学质量保障措施.....	9
(一) 专业动态调整.....	9
(二) 教育教学改革.....	9
(三) 教师培养培训.....	14
(四) 规范管理情况.....	16
(五) 德育工作	25
(六) 党建情况	29
四、校企合作.....	29
(一) 校企合作开展情况和效果.....	29

(二) 学生实习情况.....	30
(三) 集团化办学情况.....	32
五、社会贡献.....	32
(一) 技术技能人才培养.....	32
(二) 社会服务	33
六、举办者履责.....	33
(一) 经费	33
(二) 提升办学水平政策与措施.....	34
七、特色创新.....	35
八、主要问题和改进措施.....	37
九、其他.....	39

青岛恒星职业中等专业学校

2019 学年度质量报告

一、学校情况

(一) 学校概况

青岛恒星职业中等专业学校是 2015 年经青岛市教育局批准的全日制普通民办职业中等专业学校，其前身是青岛恒星科技学院中专部，创建于 2004 年。经过十几年的发展，学校各方面更趋完善、成熟。

学校创立以来，始终坚持依法办学、质量立校，不断改革教育教学模式和教育教学方法，培养学生的自立能力、自主学习、就业创业能力，实行“行校对接、产教融合，工学交替、实岗实训”的人才培养模式。建校以来，学校得到了各级教育主管部门的指导、社会各界的支持及家长 and 学生的认可，为社会培养了大量的优秀毕业生。

校园占地 60.57 亩，校舍建筑总面积 5.1 万平方米。教学楼 1 栋，办公室 13 间，有教室 76 间，包含多媒体教室 20 间，语音室 2 间；图书馆约 7300 平方米；宿舍楼 1 栋，19437 平方米；旅游综合实训基地 1 个，1.9 万平方米；2 层楼餐厅 1 个，3821 平方米；露天体育场 1 所，拥有标准 400 米塑胶跑道；篮球场及其他体育设施齐全，并拥有配套的独立餐厅、超市、医务室等场所可以满足学生日常使用。

（二）学生情况

青岛恒星职业中等专业学校在青岛恒星科技学院原来中专部的基础上，在上级部门的关怀下，持续开展学生招生工作。2019年招生325人，中专在校生662名，其生源主要来自于山东。与2018年相比，学生总数增加141名。

（三）教师队伍

学校现有的教师职称和学历结构合理，有合格的教师队伍。现有专任教师58人，行政人员6人，教辅人员1人，工勤人员8人，共计73人。其中，副高级4人，占总体教师数6.89%；中级20人，占总体教师数34.48%；初级28人，占总体教师数48.27%，未评级6人。其中研究生学历22人，占总体教师数37.93%；本科学历35人，占总体教师数60.34%；专科学历1人，占总体教师数1.72%。双师型教师2人。2019年新聘任26名新教师，研究生学历7人。现有师资能够满足我校正常的教学管理。

（四）设施设备

学校继续遵循教学优先原则使用经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件，确保职业中专教学经费及时、足额到位。

学校除持续增加教学经费预算外，还通过集团投入大量资金用于教学基础设施建设和教学仪器设备购置、人才引进及师资队伍建设，努力改善办学条件。学校固定资产总值2017.1万

元，其中教学仪器设备总值 824.55 万元，图书馆书 6 万多册，电子图书 30 万册，中外文期刊 320 种。

二、学生发展

恒星中专以全员育人、全程育人、全面育人为目标，牢固树立“服务学生终身发展”的理念，构建校领导、中层干部、教师三级联动的纵向工作体系和社会、学校、家庭三位一体的横向工作体系，寓德育于教学引领、管理引导、活动引路之中，把校园打造成学生的求知学园、精神家园，让学生健康快乐的成长，尊严幸福的生活。努力做到建设让社会满意、学生成才、家长满意的好学校。

（一）学生素质

学生思想政治方面，需要学校、教师、家长的共同努力，共同教育，形成合力。同时，学生自身也应该加强自我教育。在日新月异的社会，提高自己的专业技能和思想修养，成为更有竞争力的技能型、复合型人才。

（1）树立服务理念引领的全面育人思路

恒星中专以全员育人、全程育人、全面育人为目标，牢固树立“服务学生终身发展”的理念，构建校领导、中层干部、教师三级联动的纵向工作体系和社会、学校、家庭三位一体的横向工作体系，寓德育于教学引领、管理引导、活动引路之中，把校园打造成学生的求知学园、精神家园，让学生健康快乐的

成长，尊严幸福的生活。努力做到建设让社会满意、学生成才、家长满意的好学校。专门制定出台《班主任管理办法和考核办法》，全面推行班主任岗位责任跟班制，构建班主任管理引导、德育教师专门教育、任课教师多学科渗透的德育工作体系。大力培育和弘扬社会主义核心价值观，依托恒星学院《传统文化》党建教材，推进红色教育进校园、进课堂、进头脑。

（2）更新学生管理方式，实行军事化管理模式

中职学生总体学习基础较差，有的学生甚至存在不良行为习惯。抓问题导向，纠正不良行为，建立问题清单，实施“一症一策”，全面纠正学生的不良习惯（旷课，跟混，手机低头族等）坚持向管理要质量，落实“抓细、抓实、抓严、抓牢”八字方针，努力实现让学生每一天都有进步。恒星中专学生年龄小，属于未成年，处于叛逆期状态，管理难度较大，我们出台了靠硬制度管人，用软文化感人的政策。狠抓学生习惯养成的一日常规管理，实施全院教师轮流24小时值班制度，班主任早晚跟班制度，夜间查铺查哨制度。并专门成立军事管理办公室实施准军事化逐步落地。班主任对学生进行“抓靠”管理：抓安全，课堂，文明礼仪，卫生，两操，晚自习。靠每月的特殊月，每周的班会，靠所有集体活，及时发现学生情况，确保学生良好习惯的养成。读书养德，涵养好品质。活动助德，弘扬正能量。加强社团活动支点。心理健康教育“疏通”阳光成长

大道。中职学生总体学习基础较差，能让读书成为学校里最日常的行为，形成道德定力，通过晨读，阅读欣赏课，第二课堂（每日一单词每日一人名名言）三课结合，培养读书习惯。

（二）在校体验

经调查，在校学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、毕业生对学校满意度等方面满意度较高，大部分满意度超过 95%，小部分在 90%-95%之间。

（三）资助情况

结合我校实际，制定了适合我校的国家奖助学金评选办法。

学校国家奖助学金评审工作委员会负责全校国家奖助学金的评选工作。学校学生资助管理中心负责制定学校国家奖助学金的评选办法，指导、审核、监督各学院的评选工作，组织、协助发放奖助学金，向上级主管部门报送评选结果。根据学校国家奖助学金的评选要求，对申请奖助学金的学生进行初选、推荐，做好国家奖助学金的评选、发放、表彰工作。

按照国家要求，我校严格助学金评选条件，具体有：品学优秀、家庭经济条件贫困，生活俭朴，无任何铺张浪费行为；学生的思想品德、学习成绩、创新发明、社会实践、技能大赛等方面特别突出；年度无任何处分；年度专业课程考试成绩合格，无补考现象，班级素质表现分排名不低于前 15 名；积极参加班级、学院、学校、社会组织的各项文体、公益活动及社会

实践活动；对班级、学院、学校有突出贡献；荣获校级以上的荣誉称号或在各类技能大赛中获奖的同学（要有详细证明材料）。

实行等额评审，坚持公开、公平、公正、择优的原则，国家奖助学金获奖人数由上级部门划拨的名额指标确定。

为确保申请及评审程序的严密规范，一是成立国家奖助学金评选领导小组，成员由院务会成员组成；二是根据本办法及学校实际情况制定评选细则；三是学生根据本办法规定及具体的评选细则，向学校递交申请书，并同时填写《中等职业学校国家助学金申请表》；国家奖助学金评选要在德、智、体、美等方面全面考核，对学生的思想品德、学习成绩、社会实践、家庭经济条件等方面进行综合考察，上级主管部门审批后，对国家助学金进行全校公示（公示日期为5天），公示无异议后确定本年度获奖人选。

严格发放、管理与监督程序，对国家奖助学金获得者的资金使用情况进行管理与监督，确保奖助学金的合理使用；对国家助学金获得者进行关心爱护，不得公开获奖学生的隐私；在申报奖助学金时，严禁弄虚作假，一经查实，追回已发放的奖助学金，并按学校有关规定给予纪律处分。

（四）就业质量

我校学生大部分选择继续深造，以获取专科或本科学

历，在学生中专学习期间，加大学生在理论基础课学习方面的练习强化，特别注重学生的日常行为习惯的管理力度，培养学生良好的养成教育，为未来学生升学考试奠定基础。

对于选择就业的学生，学校有专门的就业主任负责学生的就业安排以及跟踪。同时，学校提供一些讲座、就业指导课等提升学生的就业能力，主要包括“求职技巧培训”、“职业生涯规划辅导”、“创业指导服务”等内容的讲座。

（五）职业发展

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

设计企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计、锻炼学生的学习、工作迁移能力，将教学成果转化为教学资源。参照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

严格执行《关于进一步规范职业院校学生实习管理的通知》

(教职成司函[2018]156号)文,做好学生实习工作,实现职业教育培养目标,增强学生综合能力的基本环节,遵循学生成长规律和职业能力形成规律,保护学生合法权益;坚持理论与实践相结合,强化校企协同育人,将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程,促进职业技能与职业精神高度融合,服务学生全面发展,提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

学校积极开展职业生涯规划 and 创新创业教育活动,每个专业都基本建立了实践创业项目和基地,具备完善的创新创业等竞赛制度。

三、教学质量保障措施

(一) 专业动态调整

1、专业结构调整。在对社会需求及趋势、学校专业现状分析的基础上,研究并确定汽车制造与检修和电子技术应用两个重点建设专业群大类。

2、人才培养方案调整。根据学校定位制定各专业人才培养方案,在进行多方调研,吸收社会、行业、毕业生、在校生、家长等方面的意见,吸纳新的教学理念和教学改革成果,以及专家研讨的基础上,修订原有专业人才培养方案。研制学校应用型专业标准、课程标准和人才培养标准,完善学校教学过程和主要环节质量标准,确立应用型人才培养教学观和质量观。

(二) 教育教学建设与评价改革

1、公共基础课

学校开设数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、心理健康教育、安全教育和公共艺术课等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

2、专业设置

我校开设三年制中专：汽车制造与检修、旅游服务与管理、航空服务、计算机应用、电子技术应用、会计电算化、建筑工程施工、物流服务与管理、电子商务专业。五年一贯制物流管理、会计、建筑工程技术、数字媒体艺术设计、汽车营销与服务、应用电子技术专业。这些专业分别对应旅游运营管理师、汽车维修检验工、工程测量员、金融服务师、物流管理师、计算机装配调试员、维修电工、数控车工、电子商务师、秘书、营销员、电子绘图员、土建制图员等职业资格证书。

3、师资队伍

学校以全面提升教师的专业能力，打造高素质教学团队为重点，积极实施“人才强校”战略，通过外出培训、校本培训、网络教育培训、到企业实践等多种渠道，通过教改教研、听课互评、督导听课、教学大赛、专家听课、学生评教（每月底纸质版一次、每周每位学生手机网络评教）等多种形式，通过反馈评价提升教师能力。2019年新聘任26名新教师，研究生学历7人，学校现有双师型教师2名，实岗实训企业有丰富实践经验

的能工巧匠、企业技术专家担任兼职教师，进一步优化教师队伍结构。

4、课程建设

为适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，我校深入行业企业调研，了解行业企业的人才结构现状、职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，根据职业岗位的任职要求，构建并不断完善以就业为导向、以能力本位为主线的人才培养方案、基于工作过程、任务驱动模块化课程体系。

电子技术应用专业进一步完善项目任务导向的课程体系；汽车制造与检修专业增加了钳工技术等实用技能项目内容，体现了岗位迁移能力的要求，文化课进一步整合优化，体现为专业课服务。我校开展传统文化课程的学习，开发了弟子规、三字经、千字文等传统文化课程，现传统文化学习已是我校重点学习内容，全校普及此课程。

5、人才培养模式改革

学校不断改革人才培养模式，结合各专业的不同特点，建立了具有鲜明专业特色的校企理念互动、文化互动、资源互动、管理互动、课程标准与职业标准融通、学校考核与企业评价融通、学习要素与工作要素融通、学校培养与企业培养融通的人才培养模式，有力地促进了人才培养质量的提高。

建筑工程施工、汽车制造与检修专业积极探索学徒制模式；物流专业变课堂讲授为主为实战演练与课堂讲授互补；语文课“茶话式”教学；数学课导学稿教学；英语课“识别教学”等文化课教学模式。

通过人才培养模式的改革和创新，我校形成了适合各专业特点的人才培养模式，努力实现“学会做人、学会做事、学会合作、学会创新”的育人目标，积极培养生产、服务、管理一线的技能型人才，为当地经济和社会发展培养了数万名高素质劳动者。

6、信息化教学

我校高度重视信息化教学，在每个班级安装了多媒体教学设备，运用计算机辅助管理和教育教学，已普及到每位教师各专业运用多媒体课件、校园数字化平台等信息化手段开展教学工作，推动信息技术和教育技术的深度融合，积极支持教师参加信息化培训，在校内推动微课培训、信息化教学培训、移动教学培训等，教师信息技术运用水平不断提高，课堂教学改革有了新的突破。教师比课件制作水平，同类科目教师比课堂吸引力、相互学习、相互促进，教师信息化水平不断提升。

7、实训基地

学校现有各专业实训设备基本达到各专业设置标准要求，能满足基本工艺操作、技能训练要求。学校建有汽车制造与检

修、旅游服务与管理、电子技术应用、计算机等校内实训基地（大德行、恒星大酒店、电子仪表公司）。

学校不断投入资金，加强校内实训基地建设，补充实训设备、实训工具、增加机电一体化实训模块，满足校内实习实训需要。

学校根据学生职业技能培养需求，积极开辟校外实训基地，开展顶岗实习，培养和锻炼岗位技能，积累工作经验，提升职业能力。

8、教学资源建设

教师合理使用教学资源，课程教学前的备课、参考书籍、专家专题讲座等；教学过程中实验室、机房、教材、教案、课件、教具、影像、图片等使用；教学后的反思等。

学校正着力进行教学资源的改进，正在完善数字化教学资源库。包括教学经典案例、教学视频、教学课件、教案和试题库，初步建立了德育、语文、数学、中级汽车维修工、物流管理师、计算机操作员、维修电工、数控车工、电子商务师、秘书、营销员、电子绘图员、土建制图员等理论和上机试题库存。数字化教学资源为广大师生的教育教学和学习提供了有力保障。

9、教材选用

按照专业实施教学计划和学校教材选用管理办法，一是合

理选用国家规划教材开展教学，二是按照国家课程校本化、社团活动课程化的教学改革要求，积极编写校本教材，满足了学生个性化学习需要。

（三）教师培养培训

建立一支师德师风高尚、专业素质优良、专兼结构合理、队伍相对稳定、达到教育部规定标准的能满足技能型人才培养的教师队伍和一支服务意识强的教学管理队伍是提高教学质量的关键。

我校继续探索“双师型”专业教师队伍的建设，为切实提高教师的专业素质和水平，对教师进行以下职业培训：

1、安排专业教师到企业进行专业实践。

通过专业实践，教师可以了解自己所从事专业目前生产、技术、工艺、设备的现状和发展趋势，在教学中及时补充反映生产现场的新技术、新工艺；教师也可带着教学中的一些问题，向有丰富实践经验的工程技术人员请教，在他们的帮助下提高推广和应用新技术的能力。

2、通过加强实践教学环节提高教师的专业实践技能。

专业教师要积极承担实践教学任务，在指导课程设计、毕业设计和实训教学中，尽量结合实际，真题真做以切实提高自己的专业实践指导技能。

3、举办校本培训。

学校聘请专家和具有丰富实践经验的技术人员做教员，定期组织学校一线教师利用寒、暑假进行培训，既提高了教师的实践能力，又能帮助教师取得相关的职业资格证书。

4、建立双师型教师队伍。

积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的工程技术人员来我校做兼职教师，他们可以给学校带来生产、科研第一线的新技术、新工艺及社会对从业人员素质的新要求。他们在和我校教师共同进行教学活动中，可以促进学校教师向“双师型”转化。

经过一年多的探索，教师的专业水平和教学素养都得到了大幅度提高，具体有以下几方面的能力得到了提高：

1、教学能力

具有扎实的专业理论基础；能胜任本专业两门以上课程的教学，并熟悉相关课程的内容；能主编所任课程的教学大纲，参编相关课程的教学大纲；胜任与专业相关的实验、实习、实训、课程设计、毕业设计的组织与指导工作；能运用现代教学技术进行教学，教学效果好，受到学生和同行好评；具有教育、教学管理的基本能力。

2、科研能力

能承担综合课程开发工作，并编写相关课程教材；积极探

索中职教育教学规律，不断进行教学改革；具有较高的学术水平，能撰写质量较高的学术论文，其研究成果能够指导专业实践和解决教学的实际问题。

3、专业实践能力

具有一定的工艺能力、设计能力和技术开发与技术服务能力；具有中级技工以上的生产操作能力，获职业资格证书或相应技术等级证书；具有胜任专业工作的能力，并有一定的专业实践经验，具有工艺实验及创新能力。

（四）规范管理情况

1、教学管理

（1）抓好学校常规管理，领导带头，制度保障。

团结、务实、民主的领导集体是常规管理的灵魂。建设一个作风民主，素质过硬，团结高效的领导班子是规范学校管理，提高办学质量的关键。目前，学校现有领导班子是一个团结协作的领导集体，是一个素质过硬的领导集体，是一个以身作则的领导集体，是一个团结务实的领导集体。学校领导成员岗位职责明确，相互协作，相互配合，发挥了良好的整体功能。班子成员同时也担任教学任务，在学校管理层面能独挡一面，业务精湛、政治思想觉悟高，教学质量上争先，在教职工中有较高的威望。

（2）建章立制，规范管理，为常规管理提供有力保障。我

校结合校情建立健全了各项管理制度和工作职责，积极创造条件，创设自律型工作氛围，改变了单纯的行政命令型管理方式。学校相继制定了各种规章制度，并把教育的有关重要法规与学校各种规章制度汇编成册。不断完善学校民主建设，实行了校务公开制度和民主评议学校领导制度，及时公开学校重大决策，阳光操作，让每个教师都认识到自己是学校的主人，以主人翁的态度去关心学校的每一件事，去做好每一项工作。

(3) 明确教学常规管理是提高办学质量的先决条件。

①开展“五课”活动，促进常规教学研讨化。

为了提高课堂教学有效性，我校开展了“六课”活动，实现了课堂教学研究常态化。即学校骨干教师上展示课，教研组“推”精品课，师带徒“磨”结队课，外出学习教师上汇报课，每位教师上达标课。

学校骨干教师上展示课。每学期第一个月内，学校安排骨干教师围绕本学期的教学教研要点上展示课。展示课做到“四个侧重”，即侧重体现新课改理念，侧重体现学校教学特色，侧重体现学科特点，侧重体现个人教学风格。

教研组“推”精品课。每学期以教研组为单位，推选1—2名教师代表上精品课。精品课由教研组进行集体备课，精心设计。围绕精品课，学校重点开展“三个交流”，即交流精彩的课堂教学，交流精心设计的教案，交流对精品课的评价。

师带徒“磨”研讨课。每学年，学校举行师带徒结对仪式，师傅要上“常规课”，展现原汁原味的课堂，与徒弟交流课堂教学的要点。徒弟听完师傅的“常规课”后，在师傅的指导下上好“汇报课”，并请师傅对课堂的优点与不足进行点评，及时调控课堂教学。

外出学习上汇报课。对外出学习的教师，学校规定回校后把所学到的知识以及自己的感受和体会与大家进行交流，做到“两汇报”，一是汇报学习到的新理念，二是上好一节汇报课，让其他教师及时获取新理念、新方法，达到一人培训，众人提高的目的。

每位教师上达标课。每学期的第二个月，学校组织教师开展“人人上好一节课”的达标月活动，做到一学年内人人课堂达标。上课要求做到“六达标”，即教师撰写常态教案达标，授课语言达标，板书技能达标，驾驭课堂的重难点达标，设计课堂作业达标，撰写教学反思达标。

通过“五课”活动的开展，亮出了学生的个性，提高了教师的素质，展现了课堂的精彩，丰富了学校的教学，保证了始终用新课改的理念引领常规教学。

(4) 用“四查”夯实常规。

“四查”活动主要是指：教学常规检查、教学专项督查、随堂听课抽查、教学日常巡查。教学常规实行月检制。学校教

务处每月组织学科教研组长、教学主管开展一次全校教学常规“拉网式”检查，做到“六查”，即一查教案，重点看三维目标是否具体明确，看教学过程思路是否清晰，看课时教案完成度；二查上课。通过推门听课等方式来检查教师上课是否带教案上课，是否按教案上课；三查学生。通过巡课、听课的方式来检查课堂“双主体”的落实情况；四查作业。看学生作业是否全批全改，作业布置是否符合要求，看是否有作业批改记录；五查单元检测。查看成绩册看平时检测是否落实；六查听课笔记。看教师听课是否落实。通过常规教学大检查，真实反馈教学第一线的教学实情，及时调整教学措施，提高教学效果。

专项督查实行不定期不打招呼抽查制。为保证平时各项教学活动的按质按量完成，学校教务处对每项教学工作进行专项督查，做到周内督查，下周通报，对存在的不足，限期整改到位。每学期末对教学专项督查情况进行综合量化，作为考核教师教学工作的主要依据。通过教学专项督查活动的开展，极大地提高了教师工作效率，克服了应付检查的现象，促进了学校教学工作高效、持续、稳定的发展。

随堂听课实行周查制，教学巡查日报制。学校成立以领导、学科教研组长、学科骨干教师为主体的随堂听课小组。每周对教师的课堂教学进行随堂推门听课，特别是对新进教师与青年教师，进行跟踪听课。听课课后，对授课教师的课堂教学进行评

价，及时与授课教师进行交流并提出优化课堂建议。学校每天对全校课堂教学进行巡视检查，一看教师上课行为是否规范，二看课堂上有无体罚或变相体罚学生，三看课堂纪律是否良好，四看学生发言是否积极。对发现的异常情况及时与当堂课教师进行交流，并将发现的情况如实记录在巡查记录本上，每周交于分管教学领导审阅。通过“四查”活动的开展，实现了教学全程化管理，规范了课堂教学，保障了教学工作的有序开展。

（5）聚焦备课，提升常规。

备好课是上好课的前提，即使从教多年有丰富教学经验的老教师，仍需备好每一节课，力求常教常新。学校高度重视备课工作，把备课作为常规教学中的常态工作来抓。

抓实集体备课。学校成立学科备课组，积极开展集体备课活动，集体备课实行领导负责制和考勤制，每次集体备课做到“四有”即有主讲人，组员人人有发言稿，有研讨记录，有研讨共识。由教研室主任主持，采取“个人预备—主备人写出个案—交流讨论—达成共识—形成教(学)案”的备课模式，主备人述说自己先期备课的思路、目的、方法等问题，备课组成员在倾听、思考的同时，主动介入，一起探讨、切磋课堂结构、教材处理、教学过程设计、教法学法设计、作业设计等问题，然后在进行二次备课。教务主任、年级主任、教研组长随机调研，及时督促指导。通过集体备课，有效地发挥了骨干教师的

辐射作用和构建了同伴互助的校本研修模式，防止和克服了教师在备课方面各自为阵的现象。

规范调控日常备课。对教师个人备课教案要求做到四“突出”，即在教学目标中，突出三维目标；在教学程序中，突出重点难点；在教学过程中突出学法指导，在教学结束后，突出教学反思。在教学目标上，要求教师在备课时首先做到三维目标条分缕析，这样教师上课时才能对教学目标了然于胸，对整堂课的调控得心应手。在教学程序上必须清晰新颖，重点突出。编写教案时要求教师做到：一是精心创设问题情境。二是精心设计课堂提问，做到准确、明了、精炼，用最少的问题覆盖最多的知识点，收到最大的教学效益。三是仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知错误要有充分的考虑，针对可能发生突发情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。四是教师必须先“下水”做题，然后精心遴选课堂练习题。在学法指导上，要求备课时重备学法轻备教法，通过引导、启发学生参与教学实践来落实学法。在教学反思上，要求教师个人上完一节课后进行独立的教学反思，记成功，录失败，谋发展。

（6）抓实常态课堂，促课堂教学优质化。

为提高课堂教学有效性，学校重点抓课堂教学的常规管理，提出了优化课堂教学的方式，即复习铺垫要有“高效度”，导

入新课要有“强力度”，传授知识要有“参与度”，巩固练习要有“多角度”，课堂总结要有“高浓度”。在课堂时间上，提出了教师讲授时间要少，学生训练时间要多的要求。教师要做到“三讲三不讲”：讲重点，不展开去讲相关联的要点；讲难点，不琐碎地讲细枝末节的疑点；讲疑点，不讲离题万里的问点。为了让学生在课堂上能有充足的训练时间，学校规定在课堂上，教师设计练习要做到“三要”：一是题量要精，不搞题海战；二是题意要明，不出偏题怪题；三是类型要新，不出陈旧老题。

2、学生管理

学校以立德树人为根本，加强学生管理工作，结合中职学生特点，制定和完善了《青岛恒星职业中等专业学校学生守则》，主要内容包括：学籍管理、学生处分规定、德育学分制、考试规则、宿舍管理、体育规范、日常规范等内容，加强了对学生的养成教育。同时，本校坚持教师兼班主任的模式，教师同时担任班主任，由此更好的进行学生管理。根据职业学校特点，积极探索学校、家庭、社会共同管理机制，学校对学生和班级进行量化考核，实行企业化管理，不断完善教育管理机制，教研室主任、学生处主任共同进行班主任培养和班级考核，校学生会积极参与学生管理和自治，邀请家长参与学校管理，观摩技能表演，参加就业指导培训。另外，请各企业专家和技术人

员对我校的学生的技能进行检验和评比，由此形成三位一体的教育合力。

3、后勤管理

规范后勤管理，按需设岗，制定详细的岗位职责，严格执行“一岗双责制”，除了《日常工作管理制度》外，详细制定《维修管理制度》、《公物损坏赔偿》等制度。在采购中依据公开、公平、公正及节约实用的原则，严格过程管理。转变旧观念，充分认识后勤管理和服务工作的重要性。把后勤管理和服务工作摆在与中心工作同等重要的位置，并列入重要日程，通盘考虑。在后勤管理和服务工作中把握好“细”字，工作考虑周全，精益求精，主动思考，善于总结经验。

我校后勤管理与服务工作紧紧围绕学校的中心工作，根据自身特点，积极、主动、创造性地实施后勤管理，开展育人活动。在具体工作实施中，本部门及时维修损坏的教育教学和生活设施，改善教师与学生学习和生活条件，使广大师生感到家一样的温暖。产生归宿感，形成强烈的主人翁意识和集体主义观念；在为师生服务的同时，针对各个时期学生中出现的不良习惯，有针对性地开展教育活动。例如，针对学生就餐习惯差、环境意识差、劳动观念差的现象，我们开展了提倡文明就餐等活动，并在学生教室、食堂等，广泛开展“讲卫生、讲文明、不乱扔、不浪费”的宣传活动，取得了良好的宣传教育效

果。

4、安全管理

(1)学校有健全的安全保障体系，将安全责任制、事故责任追究制落实到位。

(2)学校制定了突发事件应急预案以及事故预防措施。

(3)学校及时排除安全隐患，对校园内各区域进行检查，对有问题的地方第一时间整改。

(4)学校封闭式管理，周一至周五全部在校内，校内各设施齐全，能够满足学生各方面需求。

(5)对学校周边进行适时整治，保证学生安全。

(6)在师生中开展多项安全教育培训，比如金融安全、消防、食品安全、传染病、校园贷等。

(7)学校开展多种形式的事故预防演练，比如：消防逃生演练，提高师生安全意识和防护能力。

(8)本年内无重大安全事故发生。

5、科研管理

学校重视教科研活动，教研科研相互促进。学校以教研组为单位组织开展教科研活动，教研组集体备课、集中开展教学研讨、支持和帮助教师参加各级优质课、课件、教案、论文评比及课题研究活动，促进了教师教学水平和教研能力的提高。今年我校正在探索从强化师德，加强双师建设、教学改革、建

立和谐的师生关系等方面制定一系列的计划，比如计划制定校本研修计划等，提升教师的业务素质，促进教师的全面发展。

6、管理制度建设

学校加强管理队伍建设，实行领导干部带班制度、全体教师带班制度、校务会例会制度、员工值班制度、教职工考核和请销假制度、量化考核制度、民主测评制度等管理制度，提高了学校管理的规范化、科学化水平。学校管理领导是关键，学校重视领导干部思想作风建设，通过外出培训学习、校务会例会学习、各项教学活动学习，关注媒体、报纸杂志学习等多种学习形式和活动，强化领导干部的理想信念，提高领导干部的文化素养、政策水平和工作能力。

学校发挥典型引领作用，建立“名人榜”，向身边优秀的员工学习，弘扬正能量。举办教研活动、班主任交流会等发挥教学名师、班主任名师在教育教学中的示范、引领和辐射作用。

7、管理信息化水平

我校实施学生、教师网络点课、评教平台，方便老师对学生管理，及时掌握学生出勤情况，班主任及相关学生能及时掌握学生动态，为学生安全管理提供基础保障，同时也能减少人力物力的消耗，提高办事效率和工作效率。学生评教有利于提高教师上课质量并督促教师不断进行自我督促并及时进行教学反思。班委考勤有利于学生干部随时掌握班级动态，及时了解

并督促那些出勤不规范的学生。同时，学校实现了教务管理、成绩管理、宿舍管理的信息化，利用学校开发的办公平台实现了学校网站资料上传、审核、发布等。实现了文件传输、共享、学生就业管理等信息化，提高了信息化管理水平。

（五）德育工作情况

1、德育课实施情况

我校德育组织机构与制度健全，有德育整体规划，并有明确的阶段性目标与措施。班主任、社团辅导员队伍配置到位（教师兼班主任）全员育人落到实处。专职心理咨询师齐备，特别关注学生心理问题，做好经常沟通，提前化解问题。职业指导师资队伍逐年壮大，为学生的职业道路规划提供了保障。

德育教材选用高等教育出版社--中等职业教育课程改革国家规划新教材。（教材：职业生涯规划、职业道德与法律、哲学与人生、心理健康）德育课程教学符合大纲要求。我校德育目标：通过德育课程的开设把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

我校始终把德育工作放在学校管理的首位。每月一个主题德育活动。为了使学生有明确的德育学习目标，班主任的教育

有更强的针对性，学校学生处结合实际情况，每月安排一个主题德育活动。每周确定一个行为规范教育内容。为了将每月德育活动主题落到实处，每学期，学校都将月德育主题细化分解成周行为规范教育内容，每周一在专栏上张贴本周的行为规范要求，班主任以每周的行为规范教育为内容召开主题班会，让学生明白本周自己努力的方向，便于同学之间相互监督，相互帮助，共同提高。

每天的一日常规检查。为了美化、净化校园，对学生进行养成教育，学校狠抓常规管理，要求教室做到“五净、二齐、二无、三一样”。五净：即地面净、门窗净、墙壁净、桌面净、走廊过道净；二齐：即桌椅摆放齐、物品摆放齐；二无：即无乱停乱放、无脏乱杂物；三一样：即上午、下午一个样；室内、室外一个样；有无检查一个样。学校制定了一日常规的量化标准和检查细则，检查人员主要由学生管理主任负责从每个班级挑选责任心强，工作认真负责的学生组成，将学生分成五个检查组，每个组检查一天。检查的内容除了教室的“五净、二齐”外，还有卫生责任区卫生行为规范等。规定一天三次必须检查，学生课间的行为规范和教室、卫生责任区的保洁随时巡查。

2、校园文化建设

学校重视精神文化的引领作用，培育校园精神。我校以立德树人为根本，明确了“以服务为宗旨、以就业为导向、以学

生为中心、以质量为核心”的办学理念。

学校不断丰富文化载体，在加强校园绿化、美化、净化的同时，通过墙壁、橱窗、展版、宣传栏、校园广播等营造积极向上、文明和谐的育人环境，同学们全员参与，积极开动脑筋，结合专业特点，把班规、成长足迹、风采展示、专业素养等展现在教室内装饰，成为校园一道亮丽的风景线。

学校不断创新活动文化，打造特色品牌。进行校园体育节、文明风采、早读等活动。另外，学校积极开展传统文化类活动，在活动中进行优秀文化的传承教育，达到教育效果。同时，学校结合中职生实际和成长规律，每学期确定一个主题，第一学期重在养成教育，第二学期重在成人教育，第三学期重在成才教育，第四学期强调发展教育，增强了德育工作的针对性、实效性。

3、文明风采活动

我校组织了“孝亲”主题征文、国庆手抄报、中国传统文化大讲堂、拔河比赛、主题月（体育月，条令月，安全月，宣传月等）、黑板报等一系列活动。

4、社团活动

学校以服务学生素质拓展和成长成才为目的，切实加强对学生社团的管理，引领学生根据自身所学专业和个人兴趣爱好参加社团，使学生社团逐步走上常态化、规范化。目前学校有

社团 8 个，既有专业课的拓展社团如机器人、美术、舞蹈等，也有心理社团以及注重锻炼身体的篮球、足球、乒乓球、羽毛球、跆拳道等。学校还对社团活动进行检查监督，保证有序开展活动。

5、团组织学生会建设及活动

学生会是培养中职学生健康品格的重要方式。学生在学生会组织中锻炼自己的各项能力，形成良好的行为习惯，养成健康向上、积极乐观的品格，有利于学生的终身发展和学生综合素质的提高。充分利用我们本身固有的资源，建立长效的培训机制，邀请具有丰富学生工作经验、较好理论水平或专业领域突出的教师，往届优秀学生干部及专业户外拓展师等任培训讲师，组建学生干部培训讲师团。主要有集中学习和分组学习两种方式，可以采取多种形式：专题讲座，主要内容是形势教育、综合素质和工作技巧；经验交流，与往届学生干部进行讨论，分享活动心得。举行“面对面”团学论坛，与校领导、团委领导面对面进行交流；户外拓展培训加强团队合作精神等。长效的培训有利于增强道德素质和心理素质，提高学生会干部的自主发展能力。

（六）党建情况

党组织支部委员会由党支部书记、党支部副书记、组织委员、宣传委员 4 人组成。党员 33 人，申请入党 13 人，入党积

积极分子 4 人，开展党组织活动 14 次。

我校党支部努力建设一支充满朝气、求真务实、奋发有为、勇于创新的班子队伍；建设一支党性强、奉献精神强、大力探索新模式、新方法、成为学校改革和发展的先锋党员队伍；建设一支具有现代教育理念、教艺精湛、师德高尚、一专多用的教师队伍。现正为建设一流的党支部而努力奋斗。

对党员从四个方面进行建设：

- 1、加强思想建设，提高整体素质。
- 2、强化组织建设，增强党组织的凝聚力。
- 3、抓好作风建设，增强拒腐防变能力
- 4、加强党对群团工作的领导，努力构建文明和谐校园。

学校定期召开支部会议，党员同志们分享工作心得，相互学习，共同成长；认真抄写党章，从党章中汲取精华；积极扩大党员队伍，引导广大群众同志、入党积极分子积极向党组织靠拢，时刻铭记自己是一名共产党员。

四、校企合作

（一）校企合作开展的基本情况和效果

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训体系，在实训中心内与企业共建实践教学基地，信息化教学工作室，技能大师工作室等。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与毕业实习任务，校企

双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要。

学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段充分体现企业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，企业产品加工营造真实生产场景。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

（二）学生实习实践情况

严格执行《关于进一步规范职业院校学生实习管理的通知》（教职成司函[2018]156号）文，制定了《青岛恒星职业中等专业学校实习就业管理制度》，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、招就处、教务处、年级主任为成员。

任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；每月第一周，各年级实习、就业管理部门定期召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各

实习就业负责同志汇报工作，由校长、教学校长布置下一阶段工作，协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由各年级进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。校长检查各年级实习、就业负责人巡访工作，学生处处长检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各年级负责制定生产实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习合同。各年级负责人，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长负责考核各系部负责实习、就业的工作，及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

（三）集团化办学情况

青岛恒星职业中等专业学校作为恒星集团的直属单位，在众多集团内企业中发挥着骨干作用，被授予“优秀贡献单位”。同时我校依托青岛恒星科技学院办学条件，实现场地共享、师资共享、各种教学资源共享等，真正体现了集团内办学的优异条件和良好效果。

近年来，学校越来越被社会大众认可，学校的知名度稳步提高，集团化办学水平与学生专业目标培养更佳融会贯通。一份耕耘，一份收获，学校对集团发展做出的贡献，得到了应有的回报，不仅增强了学校的办学实力、提升了教育教学质量，而且扩大了学校的社会影响力、吸引力、知名度和美誉度，基本实现了“行校对接、产教融合、实岗实训、工学交替”的办学目标。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色、用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府对学校予以高度评价，市教体局对学校取得的办学成绩多次表示肯定。学校与多家企业共建产品、工艺研发中心，共同进行产品研发。学校是江苏省商会会员单位。

（二）社会服务

积极参加社会公益活动。先后在世界博览会、青岛上合峰会等世界级大型活动中承担志愿者服务。积极参加各个行业协会与学会的活动，充分发挥了骨干的作用。

六、举办者履责

（一）经费

青岛恒星职业中等专业学校其经费主要包括学生学费以及国家政策性学费补贴两个部分。我校为了加强经费的管理，学校所有的经费花销全部在国家及政府要求之下开展。

完善教学经费管理制度。完善学校教学经费预算、教学经费使用和教学经费管理等，确保生均教学经费投入达到教育部规定标准并逐年有所增长。

（二）提升办学水平政策与措施

依据学校章程，实行校长负责制，自主外聘能工巧匠、企业技术人员担任兼职教师。

我校积极探索建立新的管理体制和工作机制，权责明确各

司其职，积极进行人才培养模式的改革创新，以切实提升学校办学水平和人才培养质量。学校积极寻求各专业配套用于学生实践能力培养的企业，作为校内实训基地，培养的优秀学生。

进一步扩充教师队伍，完善教师体系。我校自成立之初，积极的进行社会招聘工作，充实自有师资。2019年7月我校新招进26名新教师，其中研究生学历7人，有教学工作经验4人。现有的教师体系已经完全能够满足现有的教学工作。

七、特色创新

（一）我校以“弘扬中华优秀传统文化，践行社会主义核心价值观”为指导，形成了自己的“育人为本、德育为先”的教育体系。

1. 加强对教职工的职业道德教育。我校自2016年以来，本着“教育者先受教育”的宗旨，利用课余时间，在全校教职工当中积极开展各种形式的传统文化知识讲座，培养教职工的诚信、责任、敬业以及卓越的精神，并要求全体教学人员、行政管理人员、后勤管理人员在对学生进行教育和管理的同时首先提高自己的德育水平，真正做到自己的一举一动都是学生学习的榜样与楷模。并且学校还专门在教职工当中设立各种基金，例如“孝亲基金”等，通过切实的奖励，鼓励全校教职工不仅在学校作为一名教职工人员时向学生展现优秀的道德文化水平，并且在平时的家庭与社会生活当中展现我校传统文化教育

的成果，努力做到家庭事业双丰收。

2. 以传统文化的“孝”为切入点，在全校范围内开展“道德讲堂”，大力弘扬中华传统美德。倡导以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德为内容的“四德”与以职业道德、职业纪律、职业理想、职业技能为中心的“四职”，以及以仁爱之心、诚信之心、孝敬之心、责任之心为中心的“四心”，突出价值导向与道德感召，引导广大师生自觉成为中华传统美德与社会主义核心价值观的传播者与践行者。并且我校在新生一入学，就开始在新生班级开展《弟子规》的学习普及，并结合多媒体设施播放相关的学习视频。同时，定期的对学生的掌握与理解情况进行考察，开展以“中华优秀传统美德”为主题的知识竞赛与演讲比赛，并开展学生在家庭中的“践行孝心”的照片展览。这样既提高了学生的道德水平，继承了中华民族的优良传统，改善了学生因叛逆期所造成的家庭问题，纠正了一些学生长期以来形成的不良习惯，又丰富了学生的课外生活，为把学生培养成合格优秀的社会主义事业的接班人打下了坚实的道德基础。

事实证明，通过传统文化的教育，我校师生的学习积极性以及道德水平有了明显的提高。杜绝了以前存在的很多不良习气，整个学校的学习风气与精神面貌也焕然一新，文明礼貌、尊师重教、勤俭节约、文明礼让、团结互助的行为在校园里蔚

然成风。

（二）特色人才培养模式

实行“行校对接、产教融合，工学交替、实岗实训”的人才培养模式。“行校对接、产教融合”办学模式是青岛恒星科技学院的特色办学模式亮点之一。即开设一个专业，依托（举办）一个企业，对接一个行业，建设一批基地，参加（举办）一类技能竞赛。现已经建设了数据网络中心、印刷、仪表、动画设计、汽车服务、酒店等生产性实训基地 25 个。恒星中专积极向这个培养模式靠拢，依托共享所有资源，这是其它学校所不具备的。

恒星集团集中全部财力为学校建市场化企业，现在已有 37 家企业，供学生在实战环境里训练提升。现正在探索在中专学生中实行，半天学理论，半天顶岗实践，在实战环境里实岗实训，理论与实践相结合，学习与工作相结合，教学与生产相结合，为社会培养三创人才。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 教学模式仍然以教师为主体，班级授课制制约了教学方法的改革。由于我国职业教育受传统教育影响，我校也仍然采用传统的教学模式，教师是主角，学生是配角，同样在教学组织形式上主要延续普通教育的模式，采取班级授课制，以课堂教学

为主体,很多学生课堂吸收效果差,应该探索适合中职学生的上课教学模式。

2. 学生对自己缺乏明确的职业规划

我校部分学生对前途没有规划,问起他们理想和职业规划,学生不是说家长安排,就是说学校管安排工作,混日子思想严重。

(二) 改进措施

1. 改变传统的教学模式,充分运用各种教学技巧和手段,提升学生综合能力。例如,课堂上,教师要让学生有自由表达思想的空间,能充分发挥个体潜能。当学生之间产生不同意见时,让学生相互争论、相互启迪,进行“头脑风暴式”的小组讨论。在组织讨论的过程中,教师要一直倾听、思考,使方案在讨论中逐步完善。教学中要鼓励学生独立评价,以培养学生思维的独立性。

2. 开展励志系列教育,利用班会、团会等多种形式,每月一个主题,每周一个励志教育,通过课前诵读,学生发言等学生间、师生间的互动,使学生在潜移默化间形成优秀品质,树立起理想信念。

九、其它