

青岛西海岸航海职业学校 2019 年度教育质量年度报告

2019 年 12 月

中等职业学校编制年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。

青岛西海岸航海职业学校是 2011 年 8 月经青岛市教育局、青岛市民政局审核批准的一所全日制中等学历职业教育学校。学校原注册地址为青岛市黄岛区临港路 1667 号,2019 年 9 月经区教体局、民政局和行政审批局审核批准变更办学地址为: 青岛市西海岸新区石寨山路 1 号。新校区占地面积四百余亩, 配套齐全, 设施一流; 紧邻青岛西海岸新区长途总站、疏港高速和青岛西客站, 交通便利, 环境优美。

1.2 学生情况。

1.2.1 招生规模

2019 年青岛西海岸航海职业学校招生计划 600 人, 实际录取 589 人, 实际报到 589 人, 报到率为 100%。

1.2.2 在校生规模

学校现有在校生 1140 人。在校生情况见表 1—4。

表 1-4 各学校在校生统计表

学校名称	2017 级	2018 级	2019 级	合计
青岛西海岸航海职业学校	460	114	566	1140

1.2.3 毕业生规模

表 1-5 各学校毕业生统计表

学校名称	2016 级
青岛西海岸航海职业学校	93

1.2.4 学生结构

全校在校生 1140 人，其中高中起点人数 0 人，占总人数的 0%；初中起点人数 1140 人，占总人数的 100%；男生 609 人，占在校生的 53.4%；女生 531 人，占在校生的 46.4 %。男女生情况见表 1—6。

表 1-6 各学校男女生情况统计表

学校名称	2017 级		2018 级		2019 级		合计
	男生	女生	男生	女生	男生	女生	
青岛西海岸航海职业学校	218	242	66	48	325	241	1140

学校现有在校生 1140 人，其中，西海岸新区学生 563 人，占在校生的 49.39%；西部地区学生 2 人，占在校生的 0.18%；中部地区学生 67 人，占在校生的 5.88%；东部地区学生 508 人，占在校生的 44.56 %。在校生分布情况见表 1—7。

表 1-7 在校生分布情况统计表

学校名称	青岛西海岸新区学生数	西部地区学生数	中部地区学生数	东部地区学生数	合计
青岛西海岸航海职业学校	563	2	67	508	1140

1.2.5 学生巩固率

学校 2017 级学生 18 年有 487 人，19 年 460 人，巩固率为 94.46%，2018 级学生 18 年有 130 人，19 年 114 人，巩固率为 87.69%。

1.3 教师队伍

学校教师总数为 43 人。其中，专任教师 38 人，占教师总

数的 88.37%，比 2018 年增加 10 人。生师比 19.2:1。学校具有双师素质的教师 19 人。学校聘任兼职教师 8 人，占专任教师总数的 20.05%，比 2018 年增加 0 人。学校专任教师中有硕士研究生 4 人，占专任教师总数的 10.53%，比 2018 年增加 2 人，增加 100%；大学本科生 34 人，占教师总数的 89.47%。学校专任教师中有高级职称教师 0 人，占教师总数的 0%；中级职称 0 人，占教师总数的 0%；初级职称 0 人，占教师总数的 0%；其他 38 人，占教师总数的 100%。

1.4 设施设备。

学校有实训室及实训基地 14 个，建筑面积 13000 平方米，教学实训仪器设备 330 台套，总值 2180 万元，生均 1.91 万元；能为学生提供 800 个实习实训工位，生均实习实训工位 1 个。学校图书馆（室）2 个，共有阅览座位 100 个，本学年上座率为 100%。藏有纸质图书 5.2 万册，生均 45.6 册，新增 1 万册；电子图书 0 GB，生均 0 GB。所有数据与上年相比无变化。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

2.1.1 思想政治状况

学校在本学年开展了诚信教育、国防讲座、感恩教育等各种主题教育的系列活动。通过大型德育专题讲座、晚会、演讲比赛，大大提高了学生的德育素养，让学生学会感恩父母、感恩学校、感恩社会、感恩生活、努力学习，提高了学生的思想素质。同时也按照规定开齐了德育课程，德育成绩达到合格的有 1079 人，合格率 93.86%。

2.1.2 文化课合格率

学校在校生 1140 人，语文成绩达到合格的 985 人，合格率 86.4%；数学成绩达到合格的 867 人，合格率 76.05%；英语成绩达到合格的 1006 人，合格率 88.25%。

2.1.3 专业技能合格率

专业技能成绩达到合格的 928 人，合格率 81.4%。

2.1.4 体质测评合格率

体质测评成绩达到合格的 1140 人，合格率 100 %。

2.1.5 毕业率

2016 级入学 101 人，毕业 93 人，毕业率 92.08%。

2.2 在校体验。

2.2.1 学习满意度

学校在校生 1140 人，对理论学习满意的 1105 人，满意度 96.93%；对专业学习满意的 1126 人，满意度 98.77%；对实习实训满意的 1096 人，满意度 96.14 %。对校园文化与社团活动满意的 1118 人，满意度 98.07%。对学校生活满意的 1098 人，满意度 96.32%。对校园安全满意的 1132 人，满意度 99.3%。学校中等职业学校毕业生 93 人，对学校满意的 93 人，满意度 100%。

2.3 资助情况。

2.3.1 学生免学费、助学金资助情况

学校全面落实中等职业教育免学费政策。对全部涉农专业和10%的非涉农专业家庭经济困难学生每年每生资助2000元，面向全校贫困学生，构筑起“拨、减、免、补”助学长效机制。

2.3.2 学校对学生资助情况

学校对贫困学生设立助学金，奖学金。以及企业奖学金、企业助学金。

2.4 就业质量。

学校 2019 年毕业生 93 人，91 人就业，2 人升入大专院校，就业率 97.85%，初次就业起薪 6000 元人民币左右。

2.5 职业发展。

2.5.1 学习能力

我校学生的学习能力良好。在学习动机方面，学生对学习价值的认同程度最高，学习主动性相对稍低，59%的学生对学习价值持较高的认同态度，9%的学生的学习价值认同度较低，21%的学生学习主动性较低，遇到困难容易放弃，学生学习意志力也相对薄弱，11%的学生意志力较高；在学习方法选择方面，49%的学生不能灵活应用组织类学习方法，无法将各学科新知识建立联系，难以同时完成多学科新知识的学习；学习资源的管理与使用方面，学生对同学和教师两大人力资源的使用相对充分，在学习时间的管理能力一般，学生课堂注意力集中程度一般，对学习时间的安排和坚持能力一般。

2.5.2 岗位适应能力

学生对自己所学专业在社会发展中的重要作用，对自己所学专业在个人发展中的作用持肯定态度；学生能够遵守工作纪律，认真完成本职工作；学生面对不喜欢的工作时依然认真履行职责，学生岗位适应能力较强。

2.5.3 岗位迁移能力

86%的学生能很快适应新的工作岗位，能将新旧岗位建立联系；学生能充分使用实习指导教师、岗位师傅和同学等大人力资源，学生岗位迁移能力较强。

2.5.4 创新能力

学校学生的创新能力良好。在创新动机方面，72%的学生对创新价值持较高的认同态度，15%的学生的创新价值认同度较低，12%的学生创新主动性较低，1%的学生意志力较高。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整。

我校2019共有3个招生专业，旅游服务与管理，船舶制造与修理，老年人服务与管理，今年新加招生专业船舶制造与修理和老年人服务与管理。

3.2 教育教学改革。

3.2.1 课程建设

(1)课程结构、类型及数量

本学年度，一年级开设语文、数学、英语、德育、体育、计算机基础、心理健康教育、形体、礼仪、专业理论课及实践课2-4门。二年级开设语文、数学、英语、德育、体育、音乐、职业生涯规划、创业教育、形体、礼仪、专业理论课及实践课3-5门，三年级进行企业实践及顶岗实习。

学校开设课程总数为21门。其中，“专业理论课程”（A类）6门，“公共基础知识课程”9（B类）门，“专业实践课程”3（C类）门，“素质课程”（D类）3门，分别占总学时的35%、40%、20%和5%。

(2) 课程建设

德育课程和主要文化基础课程等必修课程的教材使用国家规划并组织编写，教育部和省教育厅确定的。专业课程教材由学校根据教学计划规定的课程设置，按照市教育局规定的书目选用。对未作统一规定的，学校根据课程教学大纲的要求确定教材使用方案。学校根据区域经济社会发展的实际，专业建设的需要，积极开发教学资源，编写具有鲜明特色的校本教材。

(3) 课堂教学

学校重视学生的学法，使其学会学习、学会合作、学会创新；重视提高学生的思维品质，实践创新能力；注重情感领域，倡导愉快教学，减轻学生负担，培养学习兴趣，促进学生身心健康发展。首先处理好以学生活动为主，教师适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。其次处理好“学会”与“会学”的关系，最后创造一个愉快的课堂学习环境。

3.2.2 创新培养模式

工学结合，包括教、学、做一体化人才培养。学校积极探索培养模式和教学方法的改革。一是积极开展“企校合作、产教结合”的办学模式。近年来，我校将办学方向与市场经济发展紧密结合，加强企校合作、产教结合，收到了较好的效果：一方面减轻办学成本；另一方面学生得到更多更好的实践机会；并且为学生今后就业提前铺路。如与酒店合作、与青岛游轮母港合作，定期派出学生学习，这一形式办学，受到学生和家长

欢迎。企业也通过这种模式，培养并发掘出大量优秀技术人才。二是推行“工学结合、半工半读”的办学模式。我校根据专业设置，积极沟通厂企，大胆探索“工学结合”、“半工半读”的人才培养模式，学生一半时间在学校学习，一半时间在厂企实习。工学结合取得较好的社会效益和办学效益，一方面解决了部分贫困子女书杂费，帮助他们完成学业；另一方面缓和了企业因招不到大量合适技术工人而制约发展的矛盾，还增强了职业教育的吸引力。三是坚持因材施教的原则，积极进行专业技术模块教学，任务驱动教学法、行为引导教学法等，充分利用现代化教学技术手段，发挥学生的主体作用并注重学生个性发展，调动学生学习的积极性和主动性，提高教学质量。

3.3 教师培养培训。

树立培训新理念，促进教师专业化发展。

①按照省、市、区教育局要求，组织教师参加各种培训。如：履职晋级培训、英特尔未来教育培训、班主任培训、教学研讨会、考试研讨会等。

②围绕新课程改革，组织全体教师完成好”四个一“培训任务：参与一次课改交流与研究；提交一份优秀教学设计；上好一节课改汇报课；写好一篇课改经验论文。

③组织教师进行课堂竞赛。围绕新课程改革理念，以探索有效教学模式，提高课堂教学效益为指导，以学科教研组为单

位，组织教师进行有效课堂竞赛，各组遴选一位教师参加校内竞赛。在校内竞赛中表现优越者推荐参加区级竞赛。

3.4 规范管理情况。

学校管理制度是调节和控制学校师生的统一准则，是一个多类型、多层次、多职能的完整的约束、规范、激励和引导体系，是学校各项工作全面落实的基本保障。对学校各部门和师生有着约束、规范、激励与引导作用，既能促进教师自主学习，不断提升自己的专业水平，又能促进学生德、智、体、美、劳等全面发展，成为学校一种深层次的校园文化。完善学校管理制度，实施精细化管理，对全面推行素质教育，有效促进学校可持续发展，全面提高教育教学质量，办人民满意的教育有着不可言喻的重要作用。为达到完善学校管制度的目的我校做到以下几点：

①深刻理解国家的教育目标和学校教育的内涵，明确学校管理制度建设意义。

②转变教育观念，创新学校管理体制，确保学校管理制度落到实处。

③完善学校管理制度，构建学校科学的网络管理体系，彰显学校管理特色。

总之，完善学校制度建设，实施精细化管理，促进教育教学质量的全面提高，迫不急待，任重而道远。我们在探索中完善，在管理中提升，坚持以人为本，进一步完善学校管理制度，

认真实施精细化管理，依法治校、依法治教、依法办学，一定会促进学校可持续发展，办人民满意的教育。

3.5 德育工作情况。

3.5.1 德育课程实施情况

本学年度，一年级开设职业生涯规划、职业道德与法律、心理健康教育，每周 2 课时；二年级开设法律基础知识、政治经济基础知识，每周 2 课时；三年级进行企业实践及顶岗实习。

3.5.2 校园文化建设

校园文化是一个不断建设、反思、提高的整体工程，是学校可持续发展的动力，是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现，更是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。为了进一步优化育人环境，切实落实区教育局年初下达的各项工作任务，强化我校教育教学管理水平，营造良好的育人氛围，提升学校的办学品位。

我校校园育人文化建设内容如下：

①班级环境布置。大胆将“三表一简介”（时间表、课程表、值日表、班级简介）搬出室内，张贴在各班教室门前，便于师生查看，室内布置学校进行统一规划，教室门口正上方书写“请讲普通话、请写规范字”的课堂要求，黑板正上方有符合各年级年龄特点的班训，两侧设有“四册一薄”专栏和远教、饮水设备，教室后墙设有开放式书架和卫生角，主墙面为“学习园地”，由各班主任负责个性化、人文性设计，要求班级文化建设有切合实际的实施方案，凸显主题，个性鲜明。

②文化长廊展现特色。充分利用地理优势，充分发挥特色作用。北墙面以师生活动为主，设有“我的家园我做主、我读书我快乐、我是明星我能行、师生书画作品展、手工制作、报刊宣传、课改前沿、班队活动”等板块；南墙面以课外活动为主，设有“领导关怀、发展规划、校长赠言、师生名言警句、古典诗词、生活专刊”等板块，体现“在阳光下健康成长”的主导思想，精心打造属于自己的“温馨”的家“园”，故而将此长廊命名为“温馨园”。

3.5.3 社团活动

学校有各类学生社团 5 个。其中，文艺类 2 个、志愿服务类 1 个、体育类 2 个，共有成员 476 人，占学生总数的 67.04%。经常性参加社团活动有 392 人，占学生社团成员的 82.35%。

3.5.4 团组织学生会建设及活动

我校学生会组织自建立以来，在学生处的指导下，作为学校学生的自治性群众组织，较好地发挥了党、团联系广大学生的桥梁和纽带作用，在学校重大活动开展、特色校园文化打造以及优良校风学风创建等方面积极履行好职责，充分发挥出学生会组织的优势，在学校的建设和发展中做出了应有的贡献。

3.6 党建情况。

学校党建工作以教体局党组 2019 年工作要点为依据，积极开展“两学一做”学习教育常态化制度化活动，在区教体局党建办的领导下，认真贯彻落实十九大、十九届二中、三中全会精神，认真组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想，扎

实抓好党建工作，促进学校各项事业健康发展。认真抓好党建常规工作，取得了较好的成绩。

学校认真抓好“三会一课”活动，每季度按时组织支部党员大会，召集党员干部学习“全国教育大会精神”支部党员大会。学校积极开展支部书记上党课活动，2019年支部书记上党课三次，分别讲了《解读2019年度政府工作报告》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第四讲和《十九大报告之新时代中国特色社会主义思想方略》、《共产党宣言》导读、《学习贯彻“全国教育大会精神”专题党课》等内容。

为进一步加强党组织在学校各项活动中的领导，积极开展抓党建促教育教学工作。我们认真制定抓党建促教育教学工作方案，把党建工作和教育教学工作有机融合。开展党员教师传帮带活动，有教学经验的党员教师带年轻教师，促进年轻教师教学水平提升。组织了在课堂教学中融入社会主义核心价值观党员示范课活动，通过党员的示范，引导全体教师，让社会主义核心价值观走进课堂，走进学生的心田，在学生的心中生根发芽，让正确的意识形态占领课堂。让核心价值观教育成为课堂教学的一种自觉，从而让学生从小树立正确的价值观，形成自己的人生价值观体系。

学校加强新时代“e支部”建设，组织党员认真参加新时代“e支部”学习活动，养成自觉浏览新时代“e支部”的习惯，让党员在新时代“e支部”上学习成为一种自觉。

今后的工作打算方面，一是要扎实开展“两学一做”学习教育活动，严格执行“三会一课”制度，积极开展党日活动和

志愿者服务活动，创新活动载体和方法。二是把重点放在抓党建促教育教学上，在教育中学上占领意识形态主阵地，落实社会主义核心价值观，并把落实社会主义核心价值观制度化常态化，使之逐渐发展成为党建工作的特色和亮点。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

青岛西海岸航海职业学校是青岛威龙集团旗下投资实体之一。学校以青岛威龙集团为依托，安置渠道广，需求量大，就业优势明显。自2009年以来，青岛威龙国际船务有限公司已先后为欧美各大邮轮公司输送员工3000余人。为打造高端人力资源培养平台，积极参与国际化人力资源竞争，在青岛市旅游局、教育局、人社局、交通委等政府相关部门的支持、参与下，青岛威龙国际船务有限公司与青岛大学于2014年5月共同发起成立了“青岛国际邮轮经济研究中心”和“青岛国际邮轮人才培养基地”，并以此为平台，先后与美国皇家加勒比、意大利歌诗达、地中海邮轮、公主邮轮以及丽星邮轮等国际邮轮公司建立了人才培养战略合作协议，为学生阳光、体面、高薪就业打下了坚实基础。

4.2 学生实习情况。

顶岗实习是中职人才“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。

学校三年的教学实行的是五一段，五个学期在校学习，一个学期顶岗实习，学校有固定的合作实习单位，根据学生专业的特点安排到相应的实习单位。

4.3 集团化办学情况。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

我校 2019 年毕业 93 人，进入邮轮公司等各大企业工作，据企业的反馈来看，我校毕业生满意率 100%。

5.2 社会服务。包括培训服务、技术服务、文化传承等。

2019 年文化传承与传播统计表

学校名称	文体活动 次数	参加人次	文化传承 课程（门）	课程教师 （人）
青岛西海岸航海职业学校	5	693	1	7

5.3 对口支援。包括东西部对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫等。

6.举办者履责

6.1 经费。

学校全年经费总额 8056200 元，其中，学费收入 8056200 元，财政经常性补助 0 万元、生均拨款 0 万元，中央地方专项投入 0 万元，社会捐助 0 万元，其他收入 0 万元。

6.2 政策措施。

提高中职教学质量的措施

一是正确理解质量与数量的关系

提高职业学校教学质量事关职校发展大局，是职校的生命线，是提高人才培养质量的有效保障。是学校改革发展的动机和归宿，是教学管理工作研究的一个永恒的课题。质量高则办

学效益好，反之亦然。在国家实施“质量工程”的背景下，提高中职学校的教学管理水平尤其显得重要。

职校的办学规模要根据办学条件来确定。优良的师资、先进的设备、足够的实习场地都要有保证，否则办学质量上不去。高校扩招的一个弊端，就是质量下降，中职招生一味追求数量扩张，一旦超出条件限制，必定会出现质量下降，因此，中职办学一定要在质量上下功夫，以质量求生存，以质量求发展。质量提高了，学校的影响力就高，学校就有了吸引力，有了吸引力，办学才会产生规模效益。

二是运用科学的激励方法激发师生的热情和创造性。

管理学界有句名言：激励是管理的核心，同样，激励也是人本化管理的核心。通过激励，能使人拥有一股内在的动力，自始至终朝着所希望的目标奋进。在中职学校教学管理中推行人本化管理，主要是要设法调动教师和学生的主动性和积极性，激发他们扎实工作和勤奋学习的动机，因此必须研究教师和心理需求。教师一个高智商群体，在目前条件下，他们特别需要的是得到尊重和价值的自我实现，他们渴望事业上的成功和自己才能的充分发挥。为此，在中职学校教学管理中推行人本化管理时，对教师和学生要重点采用荣誉激励和自我实现的激励，通过给予相应的荣誉和提供展示才华的机会，把物质激励和精神激励结合起来，达到激发教师、学生的热情和创造性的目的。我校在教师当中推行“优秀教案”、“优秀课件”、“我最喜爱的老师”评比活动，在学生当中举行“技能大赛”、“才艺展”，这些活动，大大激发了老师们的工作积极性和学

生们的学习兴趣。学生当中报名参加“技能大赛”的人数一年比一年多，观赛的学生人数也是逐年增长。

三是提高教师的素质，创造学习机会

教师队伍的素质关系到教学改革的顺利进行，关系到教学改革的成败，只有教师队伍具有先进的教学理念、高超的教学艺术，其教学才能出效益、出人才、出质量。要想提高教师的素质，就应该给教师创造学习机会。一是鼓励其自学深造，提高自身的专业技能；二是与企业合作，把教师送到企业一线去实践，深入了解企业的运作情况，了解企业对人才的需要和要求；三是加强兄弟学校之间的交流和学习，使教师能够看到外面的世界，能够通过外界和自身的变化来改变自己的教学方式，给自己的工作注入新鲜活力。

四是抓好课堂内外的实习与实训。

职业学校不同于普通学校，必须安排学生有一定的实训和实习时间，只重视课堂内的学习或者把实训实习的内容搬到黑板上训练，关在教室学习，不仅效果甚微，更重要的是失去了一定意义。职校只抓课堂以内或把实训课放在校内课堂是培养不出适应社会需求人才的，很多知识仅靠教师和书本是教不好的，只有学生亲自动手实践后才会明白其中的道理和奥妙。我们必须做到既注重课堂以内的知识传播、技能理论的学习，更要重视学生实际操作能力的训练和培养，“在做中学”就是这个道理，重视操作能力的培养，要重视课堂以外的技能技巧的教学指导和训练，重视实训课上的辅导和训练，并且要通过一定的考核提高学生的认识和动手能力，学生实训一段时间后，有

机会就安排学生到企业操作岗位上顶岗实习，学生实习不要长时间放任自流，要同专业相关企业联系，进行必要实习，不过时间上要适应企业的需要。如企业需要停课，就调整学习时间，不然就会失去了实践学习的机会。只有课堂内外结合，校内外结合，强化技能训练，加强实习工作，职校培养出来的学生才会管用。

五是强化过程管理，提高教学质量

我们制定了一系列的政策措施，包括制定了达到教学质量的各项管理制度，随时记录教学质量检查结果等等。根据教学环节质量控制标准的要求，科学合理制定了具有可操作性的各类教学检查记录表。各级教学管理部门按照记录表的栏目要求，对主要教学环节和各教学质量控制点进行检查，对检查的结果进行汇总、统计，最后上报学校教学管理部门，为今后教学质量的改进和提高提供依据。

7. 特色创新

类似于我校这样的职业学校中，有个别班级存在大部分学生成绩和表现均靠后，在思想、行为等各方面都有破罐子破摔的冲动。对于这样的班级，建立切实可行的班级规章制度是学生规范行为的一个保障，成立学生成长训练营，引入户外课堂和户外拓展训练建设是主要手段。

户外拓展训练原意为义无反顾地投向未知的旅程，去迎接一次次挑战。这种训练起源于二战期间的英国。当时大西洋商务船队屡遭德国人袭击，许多缺乏经验的年轻海员葬身海底，针对这种情况，汉思等人创办了"阿伯德威海上学堂"，训练年

轻海员在海上的生存能力和船触礁后的生存技巧，使他们的身体和意志都得到锻炼。战争结束后，许多人认为这种训练仍然可以保留。于是拓展训练的独特创意和训练方式逐渐被推广开来，训练对象也由最初的海员扩大到军人、学生、工商业人员等各类群体。训练目标也由单纯的体能、生存训练扩展到心理训练、人格训练、管理训练等。

开展户外课堂和户外拓展训练是提高学生综合素质的有效途径，由于拓展训练以团队合作学习的方式打破了传统教育中的以独善为主的教育模式，它能让学生在集体中、在合作中、在矛盾中、在解决问题的过程中提高适应社会的能力，领悟做人的道理，通过亲身体验来培养自己的团队精神，完善和发展好的心理品质，是提高学生的综合素质的一种有效途径。

我们在学生当中引入这种户外课堂，目的主要是培养学生坚忍不拔的意志力、积极主动的团队配合意识、认真负责的工作态度、良好的沟通能力。

户外课堂的种类，除了常规的户外拓展训练的项目之外，我们将这些项目和文化课的课堂有机结合，用体验式的教学手段对学生进行教育，以达到激发潜能、增强自信等目的。

我校通过积极的尝试和探索，努力把户外拓展训练教学真正融入教学，比如在学生入学军训时加上户外拓展训练教学内容，并将这类教学融入课堂、进行持续和长期的锻炼，对于增强学生的集体凝聚力，锻炼学生的意志力，以期对学生在学校的学习和今后走向社会提供更大的帮助。

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

加强了学校的基础能力建设，增强了办学实力，推动学校实现了跨越式的发展。但是我校在基础能力建设方面也还存在着不少薄弱环节。主要是：①课程改革滞后；②重点专业品牌专业建设仍然需要加大力度；③校内实训场室建设仍然需要加快步伐；④信息化管理、数字化校园建设还跟不上形势发展的要求；⑤师资队伍比较年轻，学历结构、职称结构不合理，缺少专业带头人和名师。

8.2 改进措施

为了解决以上问题，我们的思路：一是要以课程改革为突破口，推动教学改革，着力打破学科型三段式课程体系，构建工作过程系统化课程体系；二是要加强专业内涵建设，启动优质课程、精品课程建设，推进名教材、名教师建设工程，办好特色专业；三是创造条件搭建平台，让教师提升学历，晋升职称，分期分批选送专业教师赴企业学习培训，加强专业教师的校本培训，加大专业带头人培养和引进力度；四是利用校园现有的厂房车间，引进企业在校办厂，拓展校内实训基地建设，探索前校后厂，工学结合的办学模式。

我们认为，当前职业技术教育教学改革重点要抓好课程改革、教学模式改革和教学方法的改革。

课程改革的目标就是着力打破学科型三段式课程体系，构建工作过程系统化课程体系。具体措施是根据专业对应的工作岗位群，开展职业能力分析，按工作过程知识能力、素质的关系来设计课程，突出工作过程在课程中的主线地位，按照工作

过程的需要来选择知识、能力与素质，以工作任务为中心整合理论与实践、培养学生关注工作任务的完成，为学生提供完整的工作过程学习机会。

教学模式改革的方向和目标是着力转变先理论后实操，先教学后实习的教学模式，大力推广模块教学，项目教学和一体化教学，实现教学内容与工作任务一体化，教学环境与工作环 境一体化，专业教师与企业内培训师一体化，学生与企业员工一体化，利用模拟环境和问题情景培养学生观察和思维能力，借助多媒体、模拟系统等教学资源培养学生独立思考，探索学习的能力，运用人机技术和参数处理技术培养学生探索精神和良好的学习习惯，通过真实的现场情景培养学生的操作技能，通过小组合作学习，培养学生的团队精神。

教学改革的方向和目标是全面推广职业活动行为导向教学，贯彻“教为主导，学为主体，练为主线，能力本位”的教学思想，要转变教师的传统角色，找准激发学生学习兴趣的切入点和突破口，强调教学互动、合作学习、讲练结合、关注能力培养和人格塑造。

青岛西海岸航海职业学校

2019年12月4日