

青岛兴华汽车工程学校 2019 年 度教育质量年度报告

2019 年 12 月

青岛兴华汽车工程学校教育质量年度报告

一、学校情况

（一）学校概况

青岛兴华汽车工程学校创建于 2006 年，是一所青岛市教育局批准、山东省教育厅备案的民办中等职业学校。学校位于即墨市蓝村镇，与镇政府、蓝村火车站毗邻，交通便利，校区距离青岛国际机场 30 公里，青岛火车站和港口 50 公里。

学校现租赁办学场地占地面积 42071 平方米，非学校产权校舍建筑面积 31000 平方米。其中教室、实验室、实习场所等教学及辅助用房 21000 平方米，生活用房 10000 平方米。各类固定资产总值达到 844 万元。

（二）学生情况

近年来，在市教体局的正确领导下，学校坚持为当地经济建设和社会发展服务的办学宗旨，以市场为导向，以教学为中心，强化技能训练，狠抓教学质量，加强学校管理，走出了一条“适应市场，升学就业”的办学路子。每年的新生入学 100 人左右，2019 年度目前在校人数达到 345 人，分别为一年级学生 115 人、二年级学生 90 人，三年级学生 140 人，男女生比例结构为 3:1，2019 届毕业生人数 334 人，已毕业的 334 人中有 281 人获得职业资格证书。2018 年度在校人数为 617 人，分别为一年级学生 108 人、二年级学生 164 人，三年级学生 345 人，男女生比例结构为 2.3:1，2018 届有 201 名毕业生。通过 2018 年度与 2019

年的相关学生数据比较，2019年在校生人数缩减272，毕业生数量增加为133人。

（三）教师队伍

大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性。通过引进、外聘等方式为我校吸纳储备专职、兼职专业技术教师，带动我校职业教育重点、精品专业骨干教师和学科带头人，力图打造一支业务精湛、专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。

	2018-2019 学年度
在校学生人数（人）	345
教师人数(不含外聘)（人）	42
生师比	8.21: 1
“双师型”教师占专业课教师比例	38.1%
兼职教师占教师比例	0%
专任教师本科以上学历比例	100%
专任教师硕士以上学历比例	9.5%
专任教师高级职称教师比例	0%

2018年度，我校生师比（学生617人，授课教师50人：8.10%）、“双师型”教师比例（“双师型”教师：11：22%）、兼职教师比例（无兼职教师：0）、专任教师本科以上学历比例（50

人：100%)、专任教师硕士以上学历比例(3人：6.00%)、专任教师高级职称教师比例(无高级职称教师：0)。

2019年度,我校生师比(学生345人,授课教师42人:8.21%,比上年多0.11%)、“双师型”教师比例(16人：38.10%,与上年增加16.10%)、兼职教师比例(无兼职教师：0,无变化)、专任教师本科以上学历比例(42人：100%,无变化)、专任教师硕士以上学历比例(4人：9.5%,比上年增加：3.5%)、专任教师高级职称教师比例(无高级职称教师：0,无变化)

(四) 设施设备

学校可以使用的非学校独立产权的数控机械加工中心、多媒体网络教室、微机室、电工电子技能室、机械原理实验室、特种焊接实验室和语音室等多个实验、实训教室,仪器设备价值252余万元,其中非独立产权的仪器设备价值212万元,生均教学仪器设备值为0.4084万元;学校拥有非学校独立产权的实训实习建筑面积达到6700平方米,生均实训实习工位面积达到15.72平方米;学校拥有非学校独立产权的共同使用的学生阅览室和图书资料室,藏书15000余册,生均纸质图书达到每人44本左右。

二、学生发展

(一) 学生素质

中职院校的学生大多都未成年,还没有形成成熟的人生观、世界观、价值观。他们的思维活跃、思想敏感,极易受到外界的影响。我们学校的学生也不例外。很多孩子受家庭成长环境的影响。孩子的心理较脆弱,有的极度自卑,有的容易冲动、

焦躁、目中无人，其情绪的自我约束能力较差。为此我校坚持德育为首、以德树人，重视加强班主任队伍建设，提高班主任的工作水平和能力；强化学生个体良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法；注重加强学生日常行为规范、文明礼貌和养成教育，提升学生自我完善的内驱力；重视开展“法律进学校”，以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健、黄赌毒等知识教育；坚持以活动为载体，组织开展“优秀传统文化进校园、校园趣味运动会、“歌唱祖国歌唱比赛”等活动，寓教于乐，培养学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长。

	2018-2019 学年度
学生文化课合格率	100%
学生技能合格率	84.13%
体质测评合格率	98%
毕业率	100%

（二）在校体验

为了了解中职生学习满意度的现状，我们对计算机应用、电子商务等专业进行了学生满意度的调查。通过调查发现学生对所学专业的理论教学“一般满意”的比例最高，“比较满意”的次之。这说明我们的理论教学确实也存在着问题，众所周知，中职生知识基础薄弱，对于学习，个人兴趣和动力皆不足，对自己所选的专业更是知之甚少，甚至尚未建立起任何有关专业的概念，绝大多数中职生在选报专业时要么是听从父母的意见，

要么就是跟随同学朋友的建议，人云亦云的盲从现象严重。另外中职课程体系不够完善，专业课程设置、理论教材内容、专业教材的选用和专业理论教学的课时安排、职业教学中的教学方法等方面受到诸多因素的制约，缺陷也较为明显。因此，调查对象在理论教学满意度调查中存在上述结论也在情理之中。

相对于学习满意度，学生的实习满意度要高一些。通过实习，大部分学生认为个人能力得到发挥和认可，这表明大多数的学生对于学校安排顶岗实习的满意度较高，这说明了学生本人得到社会行业 and 企业的肯定，也说明学校的教育得到了学生、社会 and 企业的肯定。大部分中职学生在学校所学的都是相关专业的的基础技术与技能，多数岗位的技术要求并不高，学生在行业指导老师的带领下很快就可以投入工作。生产线上总是日复一日的重复着相同的动作，更多的是考验学生的持之以恒、吃苦耐劳的能力，能不能坚持实习。这也充分体现了我们的学生在顶岗实习期间的成长，让学生体验到了用自己的双手创造属于自己的生活那一份愉悦与成就。

（三）资助情况

自接到即墨市教育体育局办公室关于做好 2018-2019 学年中等职业学校国家助学金评审发放工作的通知后便立即着手安排工作部署，以确保公开、公平、公正的顺利完成工作。

于 10 月 8 日前由各班级辅导员向学生宣传资助政策，组织学生准备自助申请材料（申请书、贫困证明、身份证复印件）且进行班级初审、学校审核汇总的初步工作。

10 月 18 日，我校上报了中等职业学校国家助学金学生情况

统计表。

10月21日至28日，根据市教育局所下名额对学生评审，公示审核结果。

11月19日，我校将学生信息先上传国家中职网，导出后上传市学生资助管理系统；上报获得国家助学金学生有效身份证复印件；上报《批量开卡明细清单》纸质版加盖公章，同时送报电子版材料；上报未满16岁学生证明。

11月21日，学校派人前往银行领取银行卡，将银行卡发至学生本人。

11月22日，组织学生在助学金签字表上签字确认并留存备案。

12月2日，核实学生银行卡上助学金的入账情况，确保每位学生都收到了国家的资助款。

坚决杜绝弄虚作假、套取财政专项资金或挤占、挪用、滞留助学金的行为。在我校高度重视下顺利完成了评审，发放国家助学金的工作。

（四）就业质量

为培养学生就业稳业能力，我校开设了就业指导课，加大就业教育，首先，让学生明白在我国现阶段市场经济条件下的就业形势，了解就业的影响因素，明确自己就业方向，逐步学会观察分析就业形势，形成自己的就业观。其次，加强在校学习时的就业能力教育，使学生知道就业需要有真才实学和能力，使学生明白有能力才能变被动就业为主动就业，实现真正意义上的自主择业。最后，进行毕业前的就业技巧教育，向学生介

绍求职就业过程中的一些方法和技巧，鼓励学生利用假期进行社会实践，加强对教学见习的实效，完善实习的跟踪指导，在学校开展模拟招聘会，经过就业能力培养和培训后，学生就业稳业能力明显提升，用人单位满意度明显提高。

	2018-2019 学年度
学生就业率	99.3%
学生对口就业率	82%
初次就业月收入（元/月）	2000
创业率	0.7%

（五）职业发展

中职学生的综合职业能力是指学生走进社会和职场后应当具备、能够满足某一具体工作岗位需求也能够适应生活变迁和工作岗位变化、能为自己找到安身立命之所也能为社会尽一己之责的能力的总和。

思想品德教育可帮助学生增强爱国主义、集体主义的思想感情，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯，逐步形成良好的人生观和价值观；思想品德教育可帮助学生丰富思想情感，增强自信心，培养坚强意志和团结合作的精神，促进人格健康发展，形成良好的个人道德修养。

科学技术的高速发展要求教师教学的任务应由单一的传授知识，转向传授科学的学习的方法，培养学生终身学习的愿望和能力。授人以鱼，不如授人以渔。所以，教师需要改变比较传统的“授业、解惑”的教学方法，多利用“多边式、讨论（探究）式和启发式”的教学方法进行教学。

学校应该对所学专业的设备以一种公开的方式，让学生在学的过程中如果遇到问题可以随时去实践，这样会把知识掌握的更加牢固，从而使得知识进一步内化，真正的做到理论和实践相结合。会给学生更多的就业机会，从而提升职业能力，为以后工作打下坚实的基础。

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整

专业设置紧密结合区域社会经济发展需要，立足服务社会，立足促进学生就业，科学合理开设专业课程。围绕“职”来提升发展战略，我校构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设，打造精品专业。在办好汽车运用与维修特色专业的同时，重点加强旅游管理、机电技术应用等专业建设，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业，积极推进精品专业、精品课程建设。

青岛兴华汽车工程学校专业设置一览表

学校全称	专业	学制	备注
青岛兴华汽车工程学校	计算机应用	3	
	会计电算化	3	
	汽车运用与维修	3	
	机电技术应用	3	
	电子商务	3	
	旅游服务与管理	3	

	航空服务	3	2019 年审批
	高星级饭店管理	3	2019 年审批

(二) 教育教学改革

1、专业设置与培养目标

学校近几年来已设各专业基本适应相关行业现实与发展趋势的需要；在建新专业和改造老专业上都取得了一定的成效。多数专业名称规范；能够严格贯彻执行教育部、省教育厅颁发的相关专业的教学指导方案；认真贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的方针，正确处理毕业生就业与升学的关系，各专业培养目标的职业定位准确，岗位指向明确具体。学生的知识结构和能力结构的培养要求表述明确，基本能适应行业发展对相关技能型人才的需求。计算机、汽车运用与维修等骨干专业连续招生 3 年以上，在校生规模均在 50 人以上。

2、师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，专任基础课、专业课教师、实习指导的学历均达本科以上。学校聘请了多名有丰富实践经验的技术专家、技师时常对教师进行培训。“双师型”专任专业课教师比例不断增加。师资学历、职业道德、实践能力、教学水平、现代教育技术应用能力、综合素质等均有较大的提高。

3、实训基地建设

学校现有各专业的非学校独立产权实训设备基本达到各专业设置标准要求，能满足基本工艺操作、技能训练要求（实训

开出率达 98%以上)。各专业的实训设备较为充足,按照分班教学需要,达到每生一个工位的同时,建立了多个校外实训基地,所提供的实训岗位数量能基本满足各专业学生顶岗实习需要。

4、课程与教材建设

按照《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》,结合我校实际制定了完整的实施性教学计划;课程设置、课程目标与培养目标要求一致。各专业主干课程和实训项目均有教学大纲,基本按大纲要求组织教学。制定了完善的教材管理制度,98%教材的准备工作在开课前完成。严格选用山东省教育厅每年印发的《中等职业学校教学用书目录》中推荐的国家、省规划教材;没有盗版教材。正组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势,与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材,并准备报经市级教育部门审定。

5、人才培养模式

机电技术应用、计算机应用、汽车运用于维修专业定期研究专业建设和人才培养的有关问题。专业的教学设计基本体现了工学结合思想,使学生的理论学习与实践经验相结合积极探索工学交替的人才培养模式,并取得了一定成效。

在校企合作中,校企双方领导都十分重视,安排有专人负责,骨干专业建立了校企合作的长效机制,与多所学校和企业签订了联合办学、“订单”培养等合作协议。校企合作的企业对学校的实训基地建设在技术、设备等方面给予了一定的支持。学校和实习单位共同制订了顶岗实习计划;开展了专业教学和

职业技能训练，组织参加相应的职业资格考试。使学生毕业后大部分拿到了双证（毕业证和技术等级证）。

6、教学组织与管理

分管教学的校长具有本科学历、中级职称，熟悉本校专业的专业知识和技能，熟悉教学管理工作且工作能力强；具有结构合理、人员精干的中层管理队伍，且均有本科学历，开拓进取精神很强，具有较强的业务能力。教学管理制度健全、规范、切实可行，并能严格执行。建立了健全、规范、切实可行的学生管理制度，并严格执行。学校有专任学籍管理员，能够及时接收省、市学籍管理部门有关文件并执行；能够及时录入、审核完整的学籍信息。并在规定权限内实现学生学籍信息的校内共享。能及时更新维护学籍信息。重视教学资源信息化建设，部分课程能够根据课程特点充分运用多媒体教学软件。并筹措参与技能大赛制度，很好的促进了技能教学质量的提高。

（三）教师培养培训

教师培训是加强师资队伍建设的的重要手段，也是适应新形势下教育发展的需要。为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师队伍，进一步加大教师培训的力度，使教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让新教师与时代一起进步，让新教师与学生共同成长”为培训目标，遵循新教师成长的规律，采取全方位、多途径的培训措施，建设一支具有现代教师素质

和创新精神的新型教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定新教师的培训方案。

采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。

培训分校内培训和校外培训。新教师培训主要以校内培训为主、教研室培训为重点和校外培训为辅导，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培训，每学期进行新老教师“一对一”帮扶活动，使新老教师尽快适应工作岗位，在岗位上创立新成绩。

在培训过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培训的质量。

深入开展以“志存高远，爱校敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进”为核心的师德教育，增强新教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。

在新教师中开展“三立”工程，即立志、立德、立业，使新教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造新教师良好形象。加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。

（四）规范管理情况

重视常规教学管理。学校教务处组织学生学期中了两次对全体任课教师进行评分，听取学生对学校教学工作的意见，调查表由教务处用计算机进行综合统计，得出学生对每位任课教师的定量评价。每学期期中考试后，还要组织所有班级的学生

代表召开期中学生座谈会，针对教学常规、教学质量、教师素质及存在问题，对每位任课教师进行客观评价；同时召开全体任课教师座谈会，对学生的学习情况进行客观评价并对教学工作提出自己的意见和建议。教务处将教师及学生意见及时分类汇总，并结合在日常教学检查中发现的问题，进行意见反馈和讲评。每学期在教学过程中，督导组会对教师的教学文件随机抽查，期中和期末由教学工作检查小组，对全体教师的教学文件（授课计划、教案、学生作业、过程性考核、试卷等），进行全面检查，在教学过程中，督导组会对教师的教学文件随机抽查，最后将检查及处理结果整理汇总后于校园网上公布。

完善的信息反馈渠道。每周主持召开一次教学工作例会，各教研室每周都有教研例会，并对教学中发现的问题进行反馈，商讨制定改进措施。每学期召开两次全体教师座谈会，对学校的教学工作进行总结反馈并提出明确要求。每班都有学生作为信息员，针对教师每次上课情况填写信息周报，一周进行一次汇总，教务处和质量管理部门会针对学生反映的意见和建议进行总结反馈。

加强毕业生的规范管理，确保毕业生的质量。学校的就业指导中心，负责对毕业生进行跟踪调查，将每年的调查结果进行综合分析，及时反馈给教学部门，作为学校专业建设、制订专业教学计划和实施课程改革的重要依据。

（五）德育工作情况

坚持德育为首，认真贯彻党中央、国务院《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，强化德育队伍建设；

继续坚持“一切为了学生，办人民满意学校”的办学宗旨，按照“两促两创”的办学策略和“开放式办学、责任制管理、自主化教育”的办学模式，围绕即墨政府、区教育局 2016 年度德育工作意见和学校工作的总体要求，以“加强和改进未成年人思想道德建设”为德育工作的主线，以自主化教育管理为抓手，积极落实“以人为本、德育为先”的德育工作方针，为学生的终身发展、和谐发展和可持续发展奠定良好的品行基础。切实提高德育工作整体水平，不断强化德育工作实效，逐步形成我校的德育工作特色。

进一步完善班级制度化管理体系，实现班级自主化管理中期目标，即在教师的引导下，全体学生具有自主化教育管理意识，大部分学生具有自主管理能力，优秀学生具有自主学习的能力，在先进分子的引导、组织下，做到有教师管和没有教师管一个样。积极响应学校全员校本教科研工程，大力开展校本德育课题研究，探索德育特色校本课程教材的开发。

通过举办法制知识讲座、组织学习相关的法纪法规，如《预防未成年人犯罪法》等，提高学生守法的自觉性。利用橱窗展出交通安全、饮食安全知识方面的图片和资料、利用黑板报宣传交通、饮食安全、环保知识，反复教育，提高和加强学生的法制、安全意识，使学生学法、懂法、守法，积极营造学生健康成长的良好氛围，努力打造“平安校园”“和谐校园”。

学校德育是个永无竣工期的复杂工程。没有最好，只有更好。我校将继续不断探索实践，努力创新德育工作的内容方法，切实增强德育的针对性、实效性、主动性，为创建学校的德育

品牌，凸现德育成效做出应有的贡献。

（六）党建情况

青岛兴华汽车工程学校党支部现有正式党员 3 名，预备党员 0 名。其中男性党员 2 名，女性党员 1 名，本科以上学历文化程度占到 100%。

我校重视和保证党员质量，确保党员队伍的先进性和纯洁性，是马克思主义建党学说的一条基本原理。在新形势下，加入党组织不再像战争年代那样需要经受生与死的考验，因此更需要经受严格的组织锻炼。在工作实践中，我们正确理解党员标准的科学内涵，认真做好党员发展工作。党支部在学校的各项工作中起到了思想保证，率先表率的作用。学校党支部委员按照教学特点建立党小组。小组成员团结协作，定期开展形式多样、内容丰富的小组活动。

多年来，学校的支部建设也逐渐形成了自己的特色活动，如每学期邀请入党积极分子一起参加当日活动，使学校各阶层的人员紧密团结在在党组织的周围，每年的支部成员还和学校困难的学生，开展“共同撑起一片蓝天”的帮困助学活动，从思想上帮助学生成长。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

采取顶岗实习等形式，积极推进校企合作，不断扩大校企合作的形式和覆盖面，切实增强学生的专业技能和实践能力。学校结合企业需求，利用企业技术和市场“引企入校”，以订单式培养方式与福田重工、山东万声通讯有限公司等企业密切

合作。开办校内汽修厂，让学生在“真刀真枪”的环境下学到了实实在在的本领，实现了课堂与车间的无缝对接和校企、产教的深度融合。

（二）学生实习情况

我校 2019 届毕业生共计共 345 人，全部由学校统一安排实习，主要安排在青岛冠捷电子有限公司、黄岛海信工业园、山东万声通讯有限公司、即墨中通物流等用人单位进行为期 1 个月、2 个月等不同期限的顶岗实习。学生实习情况整体情况良好。

中等职业学校学生的顶岗实习，是加强学生实践动手能力的培养，提高学生综合职业能力，促进学生发展的重要途径。对照《山东省教育厅关于进一步加强职业院校学生实习管理工作的通知》，不存在教育部等五部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》中第 15 条、第 16 条等条款规定的行为，更不存在学校借学生实习与实习企业、劳务中介机构之间进行利益输送，收取劳务费、中介费的情况；不存在克扣或拖欠实习学生报酬等情况。

（三）集团化办学情况

集团化办学是一种很好的形式，区域职业教育的集团化发展对民办学校办学具有指导性作用。我校结合办学实际和专业特征，参加各类职业教育集团和行业协会的各种会议讲座，开阔视野，更新理念，紧跟时代发展。力争在一定时期内真正实现集团化办学。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

各职业学校重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础。作为新兴的职业教育学校，已经开始为社会培养了几百名中等专业技术人才，为职业教育发展做出应有贡献，为区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。

（二）社会服务

社会服务提高了专业与行业、企业之间的粘合度，使专业能够及时获取行业和社会前沿信息、运用新技术新工艺成果，对专业人才培养模式构建、课程体系改革、双师型教学团队和校内外实践条件建设等具有较大的现实意义。

（三）对口支援

我校自行设置奖、助学金和生活费补贴，并把组织学生参加勤工俭学和半工半读作为助学的重要途径，帮助职业学校的优秀学生顺利完成学业，特别是对我省老少边穷地区的学生进行了一定的倾斜。学校还对因病、受伤等突发意外的学生提供必要及时的帮助，以解燃眉之急。

六、举办者履责

（一）经费

我校严格遵照中等职业教育“政府统筹、盘活资源、创新体制、扩大规模、示范带动、均衡发展”的基本思路，通过不断加大职业教育基础实施投入，广泛吸纳社会力量参与，多渠道筹措资金，改善学校办学条件。同时，对国家拨付的职业教育经费预算和补贴，不截留、不挪用、足额到位。为我校的发展前进提供有力资金支持。

（二）政策措施

坚持走现代职业教育创新之路，探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升。我校也积极选送和鼓励教师到有关高校、企业培养、培训，顶岗实习，特别是加强校本培训和技能培训，全面提高教师的职业道德、实践能力和教学水平。面向社会、企业聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，壮大“双师型”教师队伍，满足职业学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要，着力提升教师业务能力和综合素质。

七、特色创新

案例 1：新投建计算机组装与维修实训室典型案例

针对学生的计算机应用专业的学生计算机硬件组装维护技能薄弱问题，我校经校董事会研究决定，本学期新投资建设了计算机组装与维修实训室，实训室内按 30 个工位设置，基本解决了当前在校学生计算机硬件和网络搭建实训的需求，更为计算机应用专业的专业课学习提供了更多实践机会。

另外，针对连续两年都对计算机应用专业软硬件投入的情况，学校组织学生成立了计算机兴趣学习小组，有老师业余时间专门指导，学生根据自己的兴趣在熟练硬件维护的基础上，多多练习软件应用和编程方面的技能。目前兴趣小组的成立极大地带动了学生学习的热情，对学生学风的建设起到了极好的带动作用。

像新投资建设机房这样的实训室建设的案例每年都有，学校注重学生的技能实践练习。

青岛兴华汽车工程学校以服务为宗旨、以就业为导向，创出了“理论—实践—科研”的技能型人才培养模式；学校注重学生在学好理论的基础上重视实践活动，厂校合一、工学结合、强化技能、真教实练，提高学生的综合素质，培养一专多能，一人多证的满足社会需要的高素质劳动者和技能型人才。

案例 2：德育特色工作案例

为加强对青岛兴华汽车工程学校学生的传统文化教育、响应国家号召，弘扬中华优秀传统文化，学校成立了传统文化办公室，编制《兴华汽车工程学校传统文化教育工作计划》并成立组织机构。

基于此，学校邀请了传统文化讲师白兴亮为全校师生开展了一场精彩纷呈的传统文化讲座；随后，兴华学校举行了“优秀传统文化进校园、进课堂、进头脑”活动。老师们正在自编传统文化教材，编写晨读小册子。教室、校园都由老师设计，学生参与的宣传优秀传统文化的宣传展板。另外在师生中还开展了“放下手机，读一本好书”的活动。以上活动的开展对学校学生的学风建设和学生素质提高都起到了极好的促进作用。

此外，青岛兴华汽车工程学校举行“国学经典晨读”活动。悠悠中华，万古传承，华夏文明，尊老爱幼。青少年是我国崛起的中坚力量，也是我国古代优秀文化承载的主流力量，因此提高青少年素养，加强对青少年的孝德、谦逊、礼仪以及诚信等方面的教育尤为重要。

八、主要问题和改进措施

（一）遇到的困难

（1）由于家长、学生普遍存在“上高中、考大学”和“不上高中去打工”的传统观念，招生存在困难；

（2）受工资等情况的制约，部分专业师资紧缺；

（3）部分专业实训设备和实践基地仍然不足。

（二）学校举措

1、积极争取教体局政策扶持和倾斜，加大招生宣传力度，实行全员发动，全员招生。除广泛利用报纸、电台、电视台等各种媒体进行大力宣传外，还选派了招生组到各中学和学生见面，宣传当前职业教育的形势和我校的办学优势，乡镇中学大力配合，积极组织学生报考职业中专。

2、依托教师考选制度，积极争取上级政策，引进专业师资；向社会寻求师资，外聘专业技术人才到学校任教，弥补师资不足。

3、进一步加大实训设备的投资力度，进一步改善实训实习条件。