

青岛幼儿师范学校
2019 年度教育质量年度报告

2019 年 12 月

目录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	10
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	12
3. 质量保障措施.....	13
3.1 专业动态调整.....	13
3.2 教育教学改革.....	13
3.3 教师培养培训.....	22
3.4 规范管理情况.....	23
3.5 德育工作情况.....	30
3.6 党建情况.....	37
4. 校企合作.....	38
4.1 校企合作开展情况和效果.....	38
4.2 学生实习情况.....	39
4.3 集团化办学情况.....	39
5. 社会贡献.....	39
5.1 技术技能人才培养.....	39
5.2 社会服务.....	40
5.3 对口支援.....	40
6. 举办者履职.....	41
6.1 经费.....	41
6.2 政策措施.....	42
7. 特色创新.....	44
7.1 【案例一】产教融合背景下园校协同育人模式的探索与实践.....	44
7.2 【案例二】以“十个一”为载体，学前教育复合型人才.....	52
8. 主要问题和改进措施.....	60

1. 学校情况

1.1 学校概况

青岛幼儿师范学校隶属于青岛市教育局，属全民事业单位。学校占地 21.21 亩，建筑面积 14664.85 平方米。固定资产 5689 余万元。

1.1.1 历史沿革

1959 年，经山东省教育厅报请省人民委员会（即今省政府）批准，同意建立青岛幼师，校名定为：山东省青岛幼儿师范学校。1962 年 5 月，山东省委、省人委制定《1962 年文教事业整编精简方案》，要求在全省进一步压缩中等以上学校，减少中等以上学校的学生和职工数。这次调整中，根据 1962 年 8 月 4 日山东省人民委员会文件（62）鲁教行字第 506 号《关于下达 1962 年山东高等学校和中等专业学校调整方案的通知》，青岛幼儿师范学校停办。1979 年 6 月 11 日，山东省革命委员会（山东省人民政府在“文革”及其后一段时期的名称）计划委员会下达文件《关于新建、恢复山东煤矿学校等十六处中等专业学校的批复》（（79）鲁计科字第 264 号），同意恢复青岛幼儿师范学校。1980 年 4 月，青岛市教育局报青岛市人民政府批复：将青岛幼儿师范学校的校址设在青岛 51 中。青岛第 51 中学整建制撤销。原青岛 51 中校产、人员及各级组织机构整建制转入青岛幼儿师范学校。1988 年 10 月青岛市教育局研究并报市政府

同意，决定将青岛幼儿师范学校迁到原青岛第 35 中学校址，与青岛第三职业中专合并办学。

学校具有优良的办学传统。目前是中国学前教育教师专委会中高专分委会的常务副理事长单位、青岛市学前教育机构师资培训基地，在国内幼师界享有较高声誉。

学校拥有良好的校风、学风和优雅的教书育人环境。学校秉承“学高为师，身正为范”的校训，“进取、团结、求实”的校风，“热忱、严谨、创新”的教风，“勤奋、朴实、向上”的学风，以培养“合格+特长”的幼儿教师为目标。

1.1.2 主要成就

学校曾获得全国巾帼文明岗、山东省文明单位、山东省教书育人先进单位、山东省师德建设先进集体、山东省规范化师范学校、山东省教师教育先进单位、山东省艺术教育示范学校、山东省依法治校示范学校、山东省校本研究先进单位、青岛市教育改革十面红旗、青岛市五四红旗团委等七十余项荣誉称号。

表1 办学资源一览表

占地面积 (平方米)	14123	生均占地面积 (平方米/生)	9.96
建筑面积 (平方米)	14664.85	--	

教学行政用房 总面积 (平方米)	9856.95	生均教学行政用房 (平方米/生)	6.95
公寓面积 (平方米)	2708.7	生均宿舍面积 (平方米/生)	3.65

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

为更好的适应社会对人才的需求，2019 年，我校继续招收全日制 3+4 本科学前教育专业学生 100 人，男女兼收；招收全日制高等师范类专科学前教育学生 257 人，其中包括学前教育女生 218 名，学前教育男生 29 名，学前教育艺术方向学生 10 名；共面向山东省内考生共录取 357 人。

2019 年学校录取分数线分别为：3+4 学前教育本科 609.5 分，学前教育女生 481.5 分，学前教育男生 460.5 分，学前教育艺术方向最低录取线 470 分。

表 2 2018 年招生与 2019 年招生对比

专业名称	2018 年度		2019 年度	
	计划数	实际数	计划数	实际数
3+4 本科	98	98	100	100

专科 (女生)	224	223	220	218
专科 (男生)	30	31	30	29
专科 (艺术)	6	1	10	10
生源地 情况	全部学生均为青岛市生源		全部学生均为青岛市生源	

1.2.2 在校生规模

2018 年度全校在校生为 1515 人,2019 年度全校在校生 1417 人。学校总人数减少了 98 人。

1.2.3 毕业生规模

2019 年度学校毕业生 448 人。

1.2.4 学生结构、培训规模

学校所有学生均为省招考办、市招办统招学生。学校开设 3+4 学前教育本科和五年制高等师范类学前教育专科两类学制教育。

1.3 教师队伍

学校始终把师资队伍建设作为学校发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。重视师德教风建设,多种形式推动师德建设深入发展,积极引导和教育广大教师恪守职业道德,敬业爱生,为人师表,同时学校重视教师专业素养的提升。目前,学

校拥有专任教师 101 名，生师比为 14: 1，拥有双师型教师 91 名，占专任教师的 90%。本科及以上学历 99 人，占专任教师的 98%，硕士研究生 64 名，1 名博士在读，硕士学位以上教师占专任教师的 63%。正高级讲师 1 名、高级讲师 35 名，拥有副高级以上职称的占专任教师的 36%。

表 3 2018 年招生与 2019 年招生对比

项目名称	2018 年	2019 年
专任教师	97	101
师生比	16: 1	14: 1
双师型教师人数	66	91
本科及以上学历人数	95	99
硕士学位人数	60	64
高级职称及以上职称人数	32	36

1.4 设施设备

表 4 办学设施一览表

教学、科研仪器设备 资产总值（万元）	2629.301	生均教学、科研仪器 设备值（元/生）	18555
新增教学、科研仪器 设备值（万元）	164.717		

纸质图书总册书 (万册)	15.21	生均图书(册/生)	101
教学用计算机(台)	150	百名学生配教学用计 算机台数(台)	10
网络多媒体教室	3	--	

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学生德育工作以《国家中长期教育改革与发展纲要》为指导，深入贯彻落实中央和省、市关于培育和践行社会主义核心价值观的部署要求，把社会主义核心价值观融入学校教育全过程，切实提高德育工作的主动性、针对性和实效性。以爱国主义、集体主义、社会主义思想教育为基点，以日常行为规范养成教育为重心，切实加强对学生的品德教育、纪律教育、法制教育、心理健康教育、安全教育等。教育引导学生树立正确的人生观、道德观和价值观，养成良好的意志品质和健全的人格。以立德树人为根本，促进学生全面健康成长。学校在教育过程中进一步加强核心价值观方面的教育，引导学生理解核心价值观，坚守核心价值观的基本规范，坚定核心价值观的基本理念。经过全面学习，学生整体面貌积极向上，不断提高自身价值判断力，将核心价值观理念运用到生活中解决实际价值困惑，真正做到了知行合一。

2.1.2 文化课、专业技能合格率

2019 年度学校共开设必修课 40 门，选修课 26 门。必修课中，文化课程 13 门，专业课程 17 门，技能课程 10 门。全年各学科及格率 98.45%，平均分 79.82。

2.1.3 体质测评合格率

学校重视学生体质测试活动，班班有计划，有措施，有落实，通过体育课、阳光体育活动课等深入扎实地进行体质测试项目的练习，学生可以多次测试，不断提高成绩。学校及时将达标测试数据上报国家，并在全校予以公示，认真分析情况，研究部署以后的体质达标工作。本年度及格率达到 98.02%，优良率达到 49.95%，远远超过市级 95%及格率，40%良好率的优秀标准。

2.1.4 毕业率

2019 年度学校毕业生 448 人，445 人学业成绩合格顺利毕业，毕业率 99.3%。其中五年制高等师范学生 350 人，毕业颁发潍坊学院全日制专科文凭，“3+4”本科学生 98 人，全部考核通过升入本科院校。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习、专业学习满意度

学生在校进行理论与专业学习。学生对学校理论学习、专业学习满意度达到 100%。

2.2.2 校园文化与社团满意度、生活满意度

学校开展丰富的校园文化生活，每年举办体育节、艺术节、科技节，辩论赛、经典诵读等活动；学校有 20 多个社团，满足了学生的个性化发展。学生对校园文化生活及社团活动满意度

较高。学校有宿舍楼两栋，餐厅一个，能够满足学生的三餐要求，学生满意度较高。

2.2.3 校园安全满意度

学校本着以人为本的理念，及时关注师生对安全工作的关切，定期组织师生代表进行交流，了解安全工作的情况。学校高度重视安全工作的宣传、教育、防范等工作，充分利用升旗仪式、班会、团课等事件进行安全教育宣传，定期发放家长一封信，做好学生各项安全工作，提高安全意识，常抓不懈。组织全校师生学习了《山东省学校安全条例》《山东省中小学幼儿园安全风险防控工作规范》，定期举行安全演练，在全校开展了“扫黑除恶专项斗争”、“防范校园欺凌”、“防溺水”、心理健康、交通安全等方方面面的安全主题教育活动，取得了良好的效果。开展“1530”安全教育活动，并以《中小学安全教育读本》为范本，自制安全教育校本教材。积极倡导安全教育进课堂活动。学校高度重视安全工作的多方合作和家校合作。不定期聘请专业机构来校为师生传递安全知识，同时加强与家长的有效沟通，通过各种通讯手段，及时了解学生动态，反馈学生情况。学生对学校安全满意度达到100%。

2.2.4 实习实训、毕业生满意度

学校毕业生基础知识扎实，技能技巧全面，业务能力强，深受用人单位的欢迎。学校每年为毕业生举行双向选择洽谈会，

为毕业生搭建良好的就业平台，多方面展示毕业生的优秀风采。350 人参加就业，用人单位提供就业岗位 1500 余个。就业单位质量越来越高，得到了毕业生和家长的一致好评。

2.3 资助情况

我校有完善的资助体系。所有学生中专三年享受中职学生免学费政策，中专前两年符合条件的享受中职国家助学金政策。大专学生享受高校国家奖助学金政策。除此之外，学校和台湾宗倬章先生教育基金会为品学兼优的学生提供了专项奖学金。本年度共有1092人享受中职免学费政策，共计人民币2511600元；45人享受中职助学金政策，共计人民币90000元；21人享受高校助学金政策，共计人民币71300元；4人获得国家励志奖学金，共计20000元；394人获得宗倬章先生教育基金会提供的奖学金，共计1.6万美元，合计人民币111944元；500人获得校优秀学生奖学金，共计人民币60000元。

2.4 就业质量

2019 年，学校毕业生分为 3+4 本科和五年制大专毕业生两种情况，总计 448 人，445 人按时完成学校规定的学业任务，符合毕业要求。其中 3+4 本科 98 人全部通过春季高考升入青岛大学；五年制大专毕业生有 20 人升入本科院校继续学习，330 人就业，总体就业率为 96.3%。

表 5 2019 届毕业生就业统计情况

毕业生数	毕业生层次	升入高校	就业数 (人)	就业率 (%)	对口就业数 (人)	对口就业率 (%)	初次就业起薪
350	大专	20	337	96.3%	316	90.3%	3000
98	3+4 本科	98	0	0	0	0	0

表 6 2019 届毕业生升入高校名单

序号	姓名	专业	被录取学院
1	侍晓萱	学前教育	滨州学院
2	柴清香	学前教育	滨州学院
3	马晓菲	学前教育	济南大学泉城学院
4	李雅雯	学前教育	齐鲁师范学院
5	李明洁	学前教育	山东管理学院
6	高键	学前教育	山东女子学院
7	赵允迪	学前教育	山东女子学院
8	刘畅	学前教育	山东青年政治学院
9	秦倩倩	学前教育	山东师范大学历山学院
10	曲晓娜	学前教育	山东师范大学历山学院

11	孙琦	环境设计	山东师范大学历山学院
12	丛可容	学前教育	山东师范大学历山学院
13	肖天	学前教育	山东师范大学历山学院
14	于飞洋	学前教育	泰山学院
15	张莹	学前教育	泰山学院
16	陈嘉锐	学前教育	泰山学院
17	王丽莎	小学教育	潍坊学院
18	郎玉婧	学前教育	潍坊学院
19	王玥琛	学前教育	枣庄学院
20	姜飞翔	学前教育	枣庄学院

2.5 职业发展

学校对各年级学生都进行职业生涯规划教育，每学期组织学生到幼儿园进行实践学习。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

青岛幼师自建校以来只设有学前教育一个专业。自 2016 年 9 月开始招收“3+4”一贯制本科学生。学生的录取线基本与当年普高线一样。学校积极与青岛大学沟通，不断完善人才培养方案，加强专业类课程学习，让学生理解并掌握从事学前教育所需要的教育和心理方面的知识及其相应能力。必修课程满足我国《教师教育课程标准》相关教育理论素养、学科教育教学能力的基本要求，主要包括《学前卫生学》《普通心理学》等带有学前教育导向性教学的课程，培养学生的教育学、心理学方面的知识和能力。同时发扬青岛幼师培养学前教师的成熟经验，充分利用初中毕业学生可塑性强这一特点，尽早强化学前教育教学技能训练，使其具有较强的“说、弹、跳、唱、画”技能；能运用现代教育技术；具有一定班级管理能力。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课教学改革

学校共开设政治、语文、数学、英语等 13 门公共基础课，以新课程理念、素质教育的基本要求和科学发展观的理论为指导，继续推进“亦生亦师 教学做合一”课堂教学改革，改革以教师讲授为主的传统课堂教学模式和以学校、教师为主的传统评价模式，创建一个开放、互动、活泼、高效的充满生机与活

力的课堂教学模式和开放、民主、全面、以人为本的评价模式，实现课堂教与学方式的有效转变，构建师生相互交流、积极互动、共同发展、平等对话的崭新教学平台，最大限度地调动学生积极性，挖掘学生学习潜力，提高课堂教学效率，使每一位学生都得到发展，并造就一支具有新课程意识和行为的新型教师队伍，从而全面提高教育教学质量。

3.2.2 专业设置

学校开设学前教育专业，含初中起点五年制高等师范大专及 3+4 本科学前教育 1 个专业，目前在校生 1417 人。

3.2.3 师资队伍

目前，学校拥有专任教师 101 名，生师比为 14: 1，拥有双师型教师 91 名，占专任教师的 90%。本科及以上学历 99 人，占专任教师的 98%，硕士学位教师 64 人，占专任教师的 63%，博士 1 人。正高级讲师 1 名、高级讲师 35 名，拥有副高级以上职称的占专任教师的 36%。

3.2.4 课程建设

学校课程方案主要包括必修课程、选修课程、活动课程和社会实践课程四部分组成，四者有机结合，发挥整体作用。其中，必修课程是课程设置的主体部分，主要包括文化基础课程、专业理论课程和专业技能课程；选修课程是必修课程的延伸、提高和补充，应具备进一步加强专业课、发展学生专长、扩大

知识领域、强化技能训练以形成综合教育能力的功能；活动课程是提高学生全面素质的重要手段，应采取适合学生特点、丰富多彩的活动方式，培养和锻炼学生的综合能力；教育实践课程是全部课堂教学的延伸，是职前教育的必要环节，它渗透于专科层次学前教育师资培养的全过程。学校围绕教师资格证考试，在考试前三个月，多次召开任课教师研讨会，制定了第一轮、第二轮考前辅导计划，根据考试特点各轮分别采取模块化教学和强化训练相结合的手段有效循序推进，开设《综合能力》《保教知识》《阅读与写作》《法律法规》等科目进行专项辅导与训练，各教研室老师按照学校整体要求，认真集备教研，结合自己所教专业认真梳理考点，编写模拟考题，反复训练。此外，学校还多方搜集利用多种信息途径、借助校外培训资源、整合多方辅导经验，为全面有效开展辅导提供了信息保障。

3.2.5 人才培养模式改革

我校是培养幼儿教师的摇篮，幼儿教师品德优劣直接影响孩子们的身心发展。目前我校女生比例约为 90%，在多年的理论研究和实践工作中，学校以“尚美润德”为女生教育培养目标，形成了“五美”女生培养模式，主要措施如下：

1. 以爱育美，加强品德教育

学校以“立德树人”为总目标，不断完善具有幼师特色的德育体系，加强学生品德修养教育。学校通过主题班会、师德

活动、传统文化教育、女生节等方式进行“爱国家、爱他人、爱自己、爱职业”等主题教育活动。

2. 以教铸美，提升综合素养

“亦生亦师，教学做合一”作为我校的教学理念，体现了幼师特色，突出了学生“成师”的能力培养。学校通过文化课夯实基础，技能课挖掘潜力，专业课助力成师，成熟的课程体系成为女生学习能力和综合素质提升的主阵地。

3. 以健修美，完善健全人格

习近平总书记强调，“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴。”我校开展特色运动会、健美操、体育节女生团队活动，开设心理健康教育课程、女生系列讲座、定期为女生开放心理咨询室，提高女生的心理健康水平，塑造女生心灵美、形体美的新时代女生形象。

4. 以勤炼美，崇尚奉献精神

“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”为提高学生的劳动意识和能力，提升学生奉献社会服务他人的良好品质，我校积极开展值周劳动和志愿服务活动，培养女生独立自主的意志品质，提升学生关爱他人、奉献社会的意识和能力。

5. 以艺润美，滋养心灵成长

艺润校园，美促成长。我校以艺术教育为抓手，为学生搭

建多元发展平台。学校积极研究艺术教育改革，提升学生美育实效。学校天歌舞蹈队、蒲公英女生合唱团、女子管乐队等多次代表全市参加比赛，在全国及省市多项比赛中荣获大奖。学生在过程中付出努力，收获自信，促进心灵成长。

为提升学前教育人才培养质量，加大幼教人才培养力度，学校参与了青岛市第二届现代学徒制试点项目。组织现代学徒制学生深入幼儿园进行专业见习，学校、幼儿园双导师对学生进行了专业指导，学生认真完成了学徒任务，取得了一定的效果。

3.2.6 信息化教学

本年度学校教师积极参加各级各类教学比赛，**29**人参加全市一师一优课比赛，**8**人获一等奖，**13**人获二等奖，**4**人获三等奖。

学校在市教科院的指导下积极组织参与市级教研活动，多位老师进行了公开课、观摩课及经验交流等展示，并取得了很好的效果。李文毅、陈佳音、姜琳三位老师开设市级公开课；李爱娟老师开设名师开放课；张景美老师开设城乡交流课。

积极组织参加青岛市青年教师基本功比赛。前期各教研室共上报**10**位符合条件的教师参加校内评选，经过笔试、说课等环节的比赛，我校推荐刘传莉、袁玉健两位老师参加全市的比赛。

3.2.7 实训基地

表 7 实训基地

序号	所属区域	幼儿园名称
1	市南	青岛市实验幼儿园
2	市南	青岛市湖南路幼儿园
3	市南	青岛市金钥匙幼儿园
4	市南	青岛市文登路幼儿园
5	市南	青岛市市南区实验幼儿园
6	市南	青岛市三明路幼儿园
7	市南	青岛市安徽路幼儿园
8	市南	青岛幼儿师范学校附属幼儿园
9	市南	青岛市洪泽湖路幼儿园
10	市南	青岛市太湖路幼儿园
11	市南	青岛市栖霞路幼儿园
12	市南	山东省商务厅幼儿园
13	市南	海军青岛示范幼儿园
14	市南	青岛市山东路幼儿园
15	市南	青岛城投东天山幼儿园
16	市南	青岛爱心幼儿园
17	市南	青岛爱莉斯小哈佛幼儿园
18	市北	青岛市市北区无棣路幼儿园
19	市北	青岛市市北区道口路幼儿园
20	市北	青岛市市北区乐安路幼儿园
21	市北	青岛市市北区第一实验幼儿园

序号	所属区域	幼儿园名称
22	市北	青岛市市北区桦川路幼儿园
23	市北	青岛市市北区四方幼儿园
24	市北	青岛市市北区第一实验幼儿园
25	市北	青岛市市北区第二实验幼儿园
26	市北	青岛市市北区广和幼儿园
27	市北	青岛市市北区机关幼儿园
28	市北	青岛市市北航机关幼儿园
29	市北	青岛市市北区海军青岛基地幼儿园
30	市北	青岛市市北商业幼儿园
31	市北	青岛电厂海云幼儿园
32	市北	青岛海伦路幼儿园
33	市北	青岛海贝儿幼儿园
34	市北	青岛东海岸幼儿园
35	市北	青岛海逸幼儿园
36	市北	青岛银河之星幼儿园
37	市北	青岛新星幼儿园
37	市北	青岛理工大学幼儿园
38	市北	青岛市人民路幼儿园
39	市北	青岛台东幼儿园
40	市北	青岛皮卡丘幼儿园
41	李沧	青岛市李沧区永安路幼儿园
42	李沧	青岛市永宁路小学幼儿园
43	李沧	青岛市李沧区夏庄路幼儿园

序号	所属区域	幼儿园名称
44	李沧	青岛市李沧雅荷幼儿园
45	崂山	青岛市崂山区实验幼儿园
46	城阳	青岛市城阳区实验幼儿园
47	城阳	青岛市城阳区顺德居幼儿园
48	黄岛	青岛经济技术开发区第一机关幼儿园
49	黄岛	青岛经济技术开发区长江路街道办事处中心幼儿园

3.2.8 教学资源建设

各学科教师积极开发制作微课等信息化教学资源，现有计算机基础、媒体制作软件使用、实用手工、钢琴、卫生学、幼儿教育学等 10 余套相关微课程资源。并建成了各学科试题、学案、课件等资料库。

3.2.9 教材选用

表 8 各学科教材目录

序号	课程	教材名称	出版社
1	乐理	乐理（全一册）	北京师范大学出版社
2	声乐	声乐（上、下册）	北京师范大学出版社
3	视唱	视唱练耳	北京师范大学出版社
4	体教	幼儿健康活动指导	北京师范大学出版社
5	音乐欣赏	音乐欣赏	北京师范大学出版社

6	游戏	幼儿游戏	北京师范大学出版社
7	幼教	幼儿教育概论	北京师范大学出版社
8	语教	幼儿语言教育	北京师范大学出版社
9	科研方法	学前教育科学研究方法	复旦大学出版社
10	课程	幼儿园课程理论	复旦大学出版社
11	生物	生物学	复旦大学出版社
12	卫生学	学前卫生学（第二版）	复旦大学出版社
13	心理	学前儿童心理学	复旦大学出版社
14	英语	21 世纪大学实用英语	复旦大学出版社
15	微机	计算机应用基础（第 3 版）	高等教育出版社
16	舞蹈	舞蹈基础与幼儿舞蹈	高等教育出版社
17	舞蹈	幼儿舞蹈编创	高等教育出版社
18	政治	职业生涯规划	高等教育出版社
19	地理	地理（全一册）	高等教育出版社
20	化学	化学	高等教育出版社
21	历史	历史	高等教育出版社
22	数学	数学	高等教育出版社
23	体育	体育	高等教育出版社
24	物理	物理	高等教育出版社
25	英语	英语（第二册）	高等教育出版社

26	钢琴	钢琴教程	河海大学出版社
27	语文	大学语文	华东师范大学出版社
28	政治	法律基础	人民大学出版社
29	钢琴	钢（风）琴（第一册）	人民教育出版社
30	口语	幼儿教师口语	人民教育出版社
31	政治	经济生活	人民教育出版社
32	政治	生活与哲学	人民教育出版社
33	政治	政治	人民教育出版社
34	政治	经济生活（练习册）	山东教育出版社
35	政治	生活与哲学（练习册）	山东教育出版社
36	弹唱	幼儿歌曲弹唱	上海音乐学院出版社
37	幼儿文学	幼儿文学（上下册）	语文出版社
38	语文	语文（第三册）	语文出版社
39	美术	实用简笔画教程	中国书籍出版社
40	美术	实用手工教程（全两册）	中国书籍出版社

3.3 教师培养培训

我校的校本培训工作以打造学习型、研究性、反思性教师，落实教师专业化发展为目标，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、财力、物力

等全方位支持。派出培训 200 余人次，校本培训投入经费 60 余万元。

学校结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，通过加强常规指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，希望每位教师都能在原有基础上有较大幅度的提高。

学校充分利用校外资源，多次邀请国内外教育专家进行有关教育科学研究、艺术教育、核心素养、信息化教学等方面的集中培训，假期中分两批，分别到安顺民族职业学校和南京师范大学进行了校本培训。通过各种形式的培训进一步更新了教师教育理念，提升了教师专业能力，拓展了教师的国际视野。

科研引领，提升教师科研能力。学校重视教科研工作，成立以学校为整体、各教研室为单位、教师为主体的组织研究网络，搭建教育研究交流平台。本年度省级课题结题 3 项，市级课题结题 1 项，省级立项课题 10 项；省级精品资源共享课 1 项，市级校本精品课程 1 项，现代学徒制特色课程 1 项；发表论文 7 篇；青岛市社科奖三等奖 2 项。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

青岛幼师有严格的教学管理制度，任课教师严格遵守，对违反任何管理条例的行为，学校都按照考核要求给与一定的处

罚。多年来学校教风严谨，学风浓厚。

学校对教师的教案、集体备课记录、学生作业等资料分别于期中和期末由教务处、教研室和督导室进行了检查，做到有检查、有记录、有整改意见。除例行检查之外，教务处还定期进行抽查，并通过经常听课、教务处巡课及学生问卷调查等了解教师的教学情况、学生的学习情况，及时表扬先进，指导督促某方面工作有缺陷的教师，以保证教学质量。

抓好教研集体备课活动。各教研室都制订了详实的教研活动计划，加强集体备课，做到教案统一，重难点统一，步骤统一，并通过随机听课，对全体教师的上课情况进行检查，及时了解教学进度和教师课堂情况以及学生学习情况，同任课教师进行交流、沟通和科学指导，想方设法提高教学成绩。

3.4.2 学生管理

学校建立健全以素质教育为评价标准和目标的教育教学管理体系，全面正确衡量学生素质，强化素质教育的实施，促进学生全面、和谐、健康的发展，以“学高为师，身正为范”为标准，打造适合我国社会主义市场经济和我市现代化国际城市需要的幼儿教师，发挥考评对学生的导向、指导和鉴定功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校成立了由分管教育教学工作校长任组长，由学生工作处主任、教务处主任、团委书记、班主任、任课教师、学生会

干部等组成的学生素质发展考评领导小组，全面负责考评工作。各班级建立学生素质发展考核小组，由班主任及学生共 5—7 人组成，负责本班学生的考评工作。

学生工作处、班主任积极向学生宣传考评的目的、意义及考评目标和考评细则。做到有关管理人员及教师人手一份考评细则，及时明确各自的责任及实施办法。

学生每人一张考核表，考核表由班主任负责填写，每年度末交学生工作处审核存档。班主任负责学生品德考核工作，并于每年度期末填写考核表。考核时广泛征求任课教师意见，力求客观、公正。任课教师、见实习教师则负责学生的课堂和见实习情况检查，并将情况及时书面通知班主任，每年度末将各科成绩（包括见、实习成绩）报班主任。各班级考核小组日检查，月讲评，并每月末公布成绩。班主任每年度末计算学生年度总分，上报教导处，由学生工作处备案存档，毕业时形成素质发展考评总成绩。学生对各项分数如有疑义，须在公布三日之内向公布分数的教师提出，三日后提出疑义即不再受理。凡分数报教导处即不得再更改。若遇到特殊情况需要变更，应由当事人写出申请，上报教导处，经校长批准后，方可变动。

学生的素质考评成绩作为评优评先以及发放奖学金的依据。在校期间学习及量化成绩成为学生评优评先的重要依据，学生设立“三好学生”“优秀团员”“特长生奖（雷锋奖、勤

奋奖、百花奖)”奖励，并通过学校优秀学生奖学金、宗倬章奖学金的评选来促进学生的全面发展。

在日常教育中，充分利用身边的榜样作用，将发生在校园的好人好事写成表扬信，公示于栏。本年度共发表扬信 20 余封，内容涵盖拾金不昧、乐于助人、甘于奉献等，表扬信使学生间相互学习，传播了正能量，使学生善于发现身边的好人好事，学习他人的闪光点，抓住管理契机，促进学生自身发展。分层次对学生干部进行培训，着力提高他们的思想觉悟、工作能力和以身示范品质。完善《学生干部评价标准》，形成以评价促成长、良性竞争的氛围。修订班级、学生的考核和评优办法，进一步明确和细化学生管理制度，以严格的制度和常规管理促习惯养成。

3.4.3 财务管理

学校财务工作严格执行有关财务规定，严格遵循“一支笔”原则，严格执行“收支两条线”的规定。学校的财务收支、项目采购、票据报销等工作都比较规范。2018 年 9 月-2019 年 8 月，经费收入 11215.09 万元。其中，学费收入 344.71 万元，占 3.07%；财政补助收入 10789.42 万元，占 96.21%；其他收入 80.96 万元，占 0.72%。经费支出共计 7639.78 万元。其中，人员工资福利支出 3108.46 万元，占总支出的 40.69%；其他资本支出 2486.73 万元，占总支出的 32.55%；商品和服务支出 1944.71 万元，占

总支出的 25.46%；对个人家庭补助支出 99.88 万元，占总支出的 1.3%。

3.4.4 后勤管理

学校后勤保障体系完善，由分管校长领导，由后勤主任全面负责。范围涉及财务、资产、基建、维修、绿化、食堂等工作。其中财务人员 3 人，维修人员 3 人，总资产管理员 1 人，库管员 1 人，食堂管理员 1 人。后勤保障工作及时到位，确保学校正常教育教学工作顺利开展。

3.4.5 安全管理

学校安全工作在上级部门的正确要求和学校领导的高度重视下，积极开展各项安全管理、安全教育、安全检查、安全防范等工作。学校设有安全保卫处，配备 3 名职工专职从事安全工作。出台了《青岛幼儿师范学校安全岗位职责》，细化了学校三十五个岗位的安全工作职责，制作了青岛幼儿师范学校安全管理树状图，层层落实了安全职责。校长与全体教师签订了安全管理目标责任书，并对各部门、各班主任、各岗位层层分解安全管理目标，分工明确，责任到人，形成了一级抓一级，层层抓落实的网格化管理体系。学校坚持“安全工作，预防为主”的工作理念，加大了隐患排查、安全教育等方面的工作力度，制定了《青岛幼儿师范学校安全风险工作指南清单制管理》制度，梳理了 110 项风险源，指定了各项风险源的责任部门，

制定了具体的工作措施，并逐渐形成了上下双向、内外互通的全方位隐患排查和技能学习机制。学校不断加强安全工作“三防”体系建设。人防方面，从保安公司聘用了 6 名专职保安，全面负责学校安全保卫工作，加强了对外来人员及车辆的管理，采取半封闭管理制度，对外来人员执行“有接才有进”的制度。每天学生上学和放学时段安排保安携带防暴器具在门口执勤，迎接和护送学生。学校还安排全体中层以上干部、班主任、青年骨干教师在早晨上学、下午放学、晚自习时间进行值班，领导干部和保安执行 24 小时值班轮守制度，并定时巡视校园。学校还成立了专、兼职安全员的管理构架，确保处处时时有人管。定期组织各类安全培训，提升各岗位人员的安防技能。物防方面，全校各处配足配齐灭火器、灭火毯、应急照明灯、疏散指示标志，定期维护灭火设施。为保安人员配备对讲机、警棍、电棒、防爆叉、头盔、防割手套、防暴盾牌、铁锹等应急防范设备。学校常备各类自然灾害应急物资，以便在冬季、汛期、雨季、雪季随时使用。技防方面，在学校各处安装了近 150 余个摄像头，实现了校园监控全覆盖，确保学校监控无死角。在学校门前安装了防撞柱及车辆识别系统，并在校园内设置了微型消防站。安装了一键报警、校园访客系统和人脸识别系统，并聘请专业公司进行后台管理，确保校园周边隐患早发现。学校高度重视隐患排查工作，力争将隐患解决在萌芽状态。安排

安全员每天对校园各处进行巡查、各部门每周进行一次专项检查，全体干部及安全员每月进行一次全面排查，并形成了内外双向、上下互通的隐患排查体系。学校安全保卫处还积极与其他部门协调，共同开展安全教育活动，本年度开展了地震逃生、消防疏散、应急防空、防恐防暴、食堂灭火等各类主题演练十余次，开展了有针对性的安全培训十余次，有效增强了师生的安全意识和安全技能，取得了良好成效。高度重视安全教育工作，加强了防范校园欺凌、防溺水、扫黑除恶专项斗争等工作力度，开设了“1530”安全教育、法制教育、心理教育、安全实操演练等多种安全教育培训，提升师生安全意识，打造平安和谐校园。

3.4.6 科研管理

科研引领，提升教师科研能力。学校重视教科研工作，成立以学校为整体、各教研室为单位、教师为主体的组织研究网络，搭建教育研究交流平台。本年度省级课题结题3项，市级课题结题1项，省级立项课题10项；省级精品资源共享课1项，市级校本精品课程1项，现代学徒制特色课程1项；发表论文7篇；青岛市社科奖三等奖2项。

3.4.7 管理队伍建设、管理信息化水平

根据学校发展需要，学校设立九个中层部门：办公室、教师发展处、教务处、学生工作处、科研督导处、团委、后勤管

理处、安全保卫处、附属幼儿园管理中心。同时设教研室和级部组，加强教师管理和学生德育管理。根据上级部门政策调整及学校发展实际情况，及时修订学校规章制度和管理权限清单。遵循智慧治校的原则，对学校管理、宣传、招生等工作都进行了智慧化升级，建立了学校法律顾问制度，结合现代科技手段提升学校管理水平，重点打造校园网系统及两微（官方微信、官方微博）平台。实现了无纸化内网办公、校内选修课网上选课、招生网上报名、教师信息网上查询等。

3.5 德育工作情况

3.5.1 强化思想引领，落实十个一项目，促学生全面发展

思想引领，提升学生家国情怀。深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针，把立德树人作为根本任务，践行社会主义核心价值观，加强理想信念教育，培养具有健全人格、健康体魄、才艺广泛、崇尚劳动和具有社会责任感、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的合格学生。根据不同年级学生特点，突出年级特色，开展了一系列教育活动。通过主题班会等形式，深化互动，指导学生领会党的精神，增强责任感和使命感。加强习惯养成教育、安全教育、法制教育、防溺水、防欺凌教育等主题教育工作，提高学生自我保护意识和能力，提高学生法律意识，为学生健康成

长保驾护航。

落实“十个一”，促学生全面发展。学校高度重视《青岛市促进中小學生全面发展“十个一”项目行动计划》，积极探索“十个一”项目与课堂教学相互融合的有效途径，有的放矢的提供教育资源，突出学校特色，系统促进学生德智体美劳“五育”全面发展。立足幼师学生特点，发挥专业优势，促进学生自我成长，促进学生综合素质提升，促进学生健康快乐全面发展，充分诠释素质教育内涵，培养“合格+特长”的幼师学生，为学生终身发展奠定坚实基础。成立“十个一”工作小组，印制“十个一”成长手册，通过运动会、体育节、读书讲座、周记手抄报评比、亲子阅读、值周义务劳动、专场演出、“传承红色基因，感悟儒家文化”研学活动、志愿者活动、女生节等多项活动全面落实“十个一”项目计划，给学生搭建更多更广的展示平台，挖掘学生潜能，促进学生全面发展，为幸福人生奠基。

因性施教，以美育人，打造“五美淑女”。我校以课堂教学为主体，发挥课堂教育优势，因性施教，进一步完善了分别适合女生的专题教育活动，进一步打造幼师“五美淑女”。

本年度开展第六届女生节，通过“向大师致敬”服装创意设计大赛、礼仪视频评选、茶艺讲座等丰富多样的活动，引导女生关注自身思想素质、道德修养、文化内涵、心理健康。活

动中，同学们与幼教专业密切结合，兼顾表演、美术制作、视频制作等多项技能，始终以饱满的热情，积极的状态参加各项活动，作品皆有理念、有创新、有内涵，将学校的特色教育融入活动中，展现了幼师的素质教育成果。

3.5.2 加强德育队伍建设，提升管理效能

加强班主任队伍建设，完善“聚心润德”德育品牌。本年度，组织班主任学习《山东省学校安全条例》等重要文件精神，积极打造青岛幼师首批名班主任工作室，通过师徒结对等形式，形成德育队伍梯队建设，通过各级部班会展示，加强级部教研，促进共同进步。加强德育课题研究，《基于社会情绪学习理论提升学前教育女生核心竞争力的研究与实践》《幼师班级文化与幼儿园文化融合的途径探索——以教师管理制度文化为切入点》《基于社会情绪学习理论的心理康校本课程的内容构建研究》等分别入选 2019 年度山东省青少年教育科学规划项目和山东省职业教育教学改革研究项目。

加强学生干部培养，提高学生自我管理能力和自我管理能力。校学生会以“过程追求精细，结果追求完美”为工作理念，全心全意为师生服务。本年度，通过心理团队辅导，专题讲座等形式提升学生会工作实效，开展学生干部与班主任面对面交流等活动，激发学生自我管理的主观能动性，不断提升学生会成员的大局意识和奉献意识，邀请优秀毕业生回校分享成长经历，为学生树

立榜样，成为德育工作的有力补充。

积极开展“全员育人”工作，助力学生发展。学校通过多种途径，多个角度对组织全体教师对学生思想引领，学习指导、生活帮助，增进了师生感情，拉近了师生距离，使学生受到更有针对性的帮助和指导，取得了良好的效果。

3.5.3 借助校内外合力，提升学生心理健康水平

心理健康工作扎实有序，促进学生成长。健康的心理品质是学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。本年度，进一步发挥心彼岸心理咨询的积极作用，为我校师生提供讲座 2 场，个体咨询近 40 余次，心理团体辅导 10 余次。心理成长中心结合学生实际，组织开展了心理普测，完善学生心理档案，并对特殊学生约 10 余人进行了一一约谈。

心理活动形式多样，提升学生幸福感。针对不同年级心理需求，开展了多样心理讲座和团体辅导活动，例如在 18 级开展了《从“心”开始》心理讲座；在 17 级开展了《呵护美丽心灵，关注心理健康》讲座；在 16 级 3+4 开展了考前心理辅导活动；在 17 级开展了积极暗示心理团体活动等等。在“珍爱生命，呵护心灵”5.25 心理健康周期间，开展了心理讲座、心理电影展播、学生会团建、情绪团体辅导等活动，增强了心理健康教育的实效性，形成了学生们积极进取，乐观向上的人生态度，从

而营造阳光、健康的校园氛围，塑造学生积极美好的学习生活心态。

3.5.4 搭建平台，体育创客活动创佳绩

圆满完成 37 届校运会和 24 届体育节各项工作。近 30 年第一次走出校门举办田径运动会，经验少，困难多，体育教研室老师齐心协力，从培训裁判员、运动员、服务人员，到耐心指导学生各项项目的学习、练习，教研室上下一条心，不断探讨、学习、实践，运动会圆满完成。体育节结合学校“十个一”工程，开展集体跳绳、小跳绳、踢毽子、长摇绳、三人篮球、体质抽测等比赛，将群众性体育活动推向深入。

积极参加各项体育比赛，屡获佳绩。（1）学校羽毛球队获得职专组团体第一名，并获得体育道德风尚奖，冯君获优秀指导教师。（2）学校女子篮球队获得职专组第一名，男子篮球队获得第五名，冯君获优秀指导教师。（3）学校健美操队参加山东省第九届全民健身操舞比赛，2019 第八届全国全民健身操舞大赛山东赛区，获得健身操特等奖（第一名），丁芳芳获优秀指导教师。（4）学校健美操队参加 2019 青岛市中小学校园青春健美操比赛暨第十四届全国学生运动会测试赛健美操比赛啦获得啦啦操基础套路、提高套路的第一名，连续 15 届获得职高组桂冠、特等奖第一名，指导教师丁芳芳。（5）学校乒乓球队参加 2019 年青岛市“中国体育彩票杯”中小學生体育联赛暨第

十四届全国学生运动会测试赛乒乓球比赛，获得女子团体第二名，男子团体第八名，指导教师于海青。（6）参加青岛市中小學生运动会，获得 74 分的好成绩，并获体育道德风尚奖，指导教师毕红卫。

此外，学校积极推动创客教育，激发学生对科技的兴趣，参加青岛市第三届中小学创客大赛手工创客比赛，获得一项一等奖，两项二等奖，三项三等奖，于尧获优秀辅导教师。

3.5.5 贵在坚持，健康教育落到实处

本年度，卫生室每天坚持做好学生出勤上报、卫生检查等常规工作，使我校一直保持着整洁的学习环境。确保了全校师生在优美的环境中健康快乐地工作和学习。为使学生受到良好的健康卫生教育，卫生室积极进行健康教育、传染病防治及预防近视工作。利用黑板报和宣传窗的宣传阵地进行对全校师生进行宣传，利用课间活动、班会活动等时间对学生进行卫生知识及预防传染病等方面的教育，开展各种讲座。学校还利用特殊的节日如：结核病日、中国学生营养日、世界无烟日、全国爱眼日等对全体师生进行健康知识和卫生知识的宣传教育，在传染病初发期对学生进行传染病的防治方面的讲座。坚持晨午检制度，一旦发现学校有一例传染病就十分关注，及时做好隔离工作和班级防护措施，并根据季节进行预防传染病防治的宣传教育，使学生知道如何预防传染病等。并开展对水痘、诺如

病毒、流感、结核病的防治和宣传。在传染病高发期对学生进行教育，经常打开窗户，经常通风，使空气流通，减少呼吸道传染。一旦发生情况及时与疾控部门联系。此外，学校高度重视近视防控工作，指导学生做好眼保健操和阳光亮眼操。本年度组织全校学生完成两次视力检查和一次全身体检，并认真做好统计和反馈工作。

3.5.6 家校共育，形成教育合力

推进家长大课堂工作，提升家庭教育实效。本年度，学校重视家庭教育，宣传普及科学的家庭教育知识、理念、方法，指导家长科学教子，提高家庭教育水平。学校通过家庭教育专题讲座、学习感悟撰写分享、育儿心得交流、亲子读书交流等活动提高家长学习家庭教育策略方法的积极性，着实有效的提高我校家长的家庭教育理念，进一步明确家长的家庭教育主体责任，教育引导家长依法履行家庭教育职责。

家校合作更加紧密，促进学校管理与决策的民主、规范、廉洁、高效。进一步完善家长委员会运行机制，完善学校、级部、班级，三级家长委员会制度，充分发挥家长积极作用，开展家长开放日活动，通过家长听课、心理讲座、座谈、观看学生演出等形式加强家校联系，形成教育合力。家委会成员参与学校校服招标、研学招标、成人礼等重要活动，通过多种方式和渠道做好与家长的沟通与联系，推动各方力量加强家校合作，

为学生的健康成长、全面发展奠基。

3.6 党建情况

加强党性教育，提高政治站位。落实“两学一做”常态化制度化要求，在党员、干部中安排系统的政治理论学习，通过全体党员会、支部会议等途径，加强党员《宪法》知识、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》和《深入学习习近平关于教育的重要论述》《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》等内容学习。全体党员的党性修养和思想觉悟得到明显提高。同时党总支从学校实际出发，发挥广大党员的智慧，提炼学校党建品牌，以品牌建设指导党建工作的开展。

以问题为导向，深入开展主题教育。精心设计方案，认真组织实施，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。突出抓好领导班子和领导干部的主题教育，发挥“头雁效应”。领导班子先后通过自主学习、集中交流研讨、参观革命传统教育基地、开展警示教育、开展“三看三问”、问题调研整改、谈心谈话等工作，引领党员干部深刻认识“不忘初心、牢记使命”主题教育的重大意义，以理论滋养初心，以实践引领使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实做好人民满意的教育。

强化支部建设，推动德育和思想政治工作。党总支创新党建工作方式，突出党支部主体作用，开展党建“十个一”活动，开展不同形式的主题党日活动，丰富“新时代先锋队”党建品牌内涵。三个支部独立自主开展工作，除每月组织的主题党日活动，还到社区、敬老院、幼儿园等机构开展党建共建工作，发挥学校党员引领作用。同时以党建带团建，加强学生德育和思想政治工作。实施德育“十个一”行动计划，为学生成长搭建平台。加强团干部建设，组织2019年团委会纳新、换届工作，吸纳新的团员力量。开展“青青益行”“职教义工”等志愿服务活动，打造“幼师暖阳”“涓轻尘”两翼并举的志愿服务模式。

加强组织、纪律、作风建设，打造战斗堡垒。坚持民主集中制，强化党的领导，坚持民主决策，坚持“三重一大”集体决策。做好党员发展工作，坚持标准，严格程序，做好入党积极分子培养和新党员发展工作。开展“廉洁文化进校园”活动，加强党风廉政建设，落实党风廉政建设主体责任、监督责任和责任追究办法，完善三级廉政风险防控体系。对人事管理、大宗物品采购、基建项目、职称评审等全面落实监督职责。营造政风清明、校风清净、教风清正、学风清新的良好教育风尚。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校园合作是学校教育培养学生重要的一环，是学生将学到

的理论与幼儿园实际联系的重要步骤。学校应顺应学前教育发展趋势，创新学前教育人才培养机制，不断加强课程建设，探索出了一条校园和幼儿园联动，共同培养优秀学前教育人才的新路子。经过校、园双方的深刻讨论，决定成立由幼儿园园长与学校专家组成的校园合作委员会，每年不定期召开会议讨论研究人才培养方案、课程设置、师资队伍、实习实训等专业建设问题。每年在进行充分的专业人才市场需求调研后，校园共同制定会计专业人才培养方案。

4.2 学生实习情况

按照实习计划，2019 届毕业生的教育实习从 2018 年的 8 月 27 日开始，至 2019 年的 1 月 25 日结束，共计 20 个周。实习生在 1 月 16 日回校进行阶段性的反思、提升和总结，并为就业实习做准备。就业实习从 2 月 25 日开始，至 6 月 21 日结束。2019 届毕业生共有 351 名，其中有 220 人参加第一阶段的教育实习，131 人参加专升本考试复习。教育实习阶段我们选择在 23 所省示范级幼儿园（共 50 多所分园）中进行。

4.3 集团化办学情况

无

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校注重毕业生就业创业能力培养，开设相关讲座提升学生能力。学校高度重视毕业生跟踪工作，派专人对毕业生和用人单位进行跟踪，了解用人单位对学生评价、学生对学校评价、

用人单位及毕业生对学校反馈等，做到有的放矢，为不断调整用人单位的需求掌握第一手资料。学校组织工作十年及以上的班主任老师展开对毕业生的跟踪调查，通过走访、电话、对毕业生用人单位进行座谈、访谈等形式，进一步了解毕业生的情况，得到了用人单位和毕业生的一致好评。用人单位满意度达到 95%以上。

5.2 社会服务

本年度，学校顺利完成了青岛市教育局幼儿园骨干教师技能技巧培训和幼儿园骨干园长培训等工作，人数 250 人；制定了详细的课程要求、住宿要求、丰富的课程，良好的环境，严格的管理得到了培训教师的一致好评，圆满的完成了 2019 年我校承担的市级培训工作。

5.3 对口支援

根据青岛市教育局教育扶贫和对口支援工作精神，学校高度重视，先后与安顺市民族中等职业学校、平度市云山镇中学和西藏日喀则市职业技术学校结为对口帮扶学校。在学校管理、师资队伍建设、教育教学和信息化等方面给予援助。

4 月 26 日，与平度市云山中学正式达成教育手拉手帮扶学校。通过交流互访、干部挂职、跟岗学习、教研结对等方式对平度市云山中学在学校管理、艺术教育、“十个一”项目等方面开展结对帮扶工作，促进学生全面发展。10 月 18 日，学校名

师工作室教师赴平度云山中学开展对口帮扶送课活动，深得师生认可。

5 月 21-22 日，与日喀则市职业技术学校签约成为职业教育东西协作行动计划的帮扶学校。

6 月 18 日至 22 日，名师工作室教师赴安顺民族中等职业学校送课、交流，帮助对方开展美术教学及研究。10 月 26 日，安顺民族中等职业学校赴我校开展教育教学交流研讨活动，参观我校教育教学成果展览，提高美术教学水平。

一年来，我校为几所学校在学前教育领域和艺术教育领域的水平提升提供了强有力的帮助和支持，相信通过不断的交流，几所学校艺术教育工作必将共同发展。

6. 举办者履职

6.1 经费

1. 经费投入与支出

(1) 经费投入

2018 年 9 月-2019 年 8 月，经费收入 11215.09 万元。其中，学费收入 344.71 万元，占 3.07%；财政补助收入 10789.42 万元，占 96.21%；其他收入 80.96 万元，占 0.72%。

表 9 2019 年经费投入表（万元）

	经费	其中
--	----	----

	收入	学费收入	财政补助收入	上级补助收入	其他收入
金额	11215.09	344.71	10789.42	0	80.96
比例 (%)	--	3.07	96.21	0	0.72

(2) 经费支出

2018 年 9 月-2019 年 8 月经费支出共计 7639.78 万元。其中，人员工资福利支出 3108.46 万元，占总支出的 40.69%；其他资本支出 2486.73 万元，占总支出的 32.55%；商品和服务支出 1944.71 万元，占总支出的 25.46%；对个人家庭补助支出 99.88 万元，占总支出的 1.3%。

表 10 2019 年经费支出表（万元）

	经费支出	其中			
		其他资本支出	商品和服务支出	对个人家庭的补助支出	人员工资福利支出
金额	7639.78	2486.73	1944.71	99.88	3108.46
比例 (%)	--	32.55	25.46	1.3	40.69

6.2 政策措施

本年度，学校依托章程全面梳理各项规章、制度，加快现代化学校制度建设工作，积极落实教育教学自主权、人事自主权、财务管理自主权，合理调整了课程设置，通过多种渠道引进人才，规范了学校各项规章制度等。学校还聘请了法律顾问对各类规定做出了合法性评估，使各项规章、制度更具合法性、合理性和科学性。同时学校召开教代会、家委会等各类会议，了解各个层面对学校人事管理制度的意见和建议，掌握学校人事管理制度还有哪些盲区亟待改进。学校还按章程成立“校务委员会”“学术委员会”等，完善决策机制。结合上级要求，学校还成立了纪检监督小组，对各项工作的推进进行全程监督，确保各项工作的公平公正，取得了良好的效果。目前，学校按照程序制定了《青岛幼儿师范学校“三定一聘”工作实施方案》、《青岛幼儿师范学校“三定一聘”工作实施方案》等。同时，根据青岛市总体部署，目前，学校正在推进新校建设，并取得了实质性进展。

7. 特色创新

7.1【案例一】产教融合背景下园校协同育人模式的探索与实践

1. 产教融合，创新育人模式

以“立德树人”为总目标，不断实践、探索、完善具有幼师特色的人才培养模式。以幼教联盟建设为抓手，深化产教融合改革，推动园、校合作方式的创新。首先，深化学校人才培养模式改革与创新。坚持试点先行，推行现代学徒制，推动学校与幼儿园联合协同育人。其次，深化“引园入校”改革。支持幼儿园深度参与学校教育教学改革、学校专业规划、课程设置、实习实训等，促进幼儿园行业需求融入学校人才培养环节。最后，根据幼儿园行业需求调整学校课程，形成“岗位对接，能力递进”的课程及人才培养体系。新增并强化以职业道德、职业生涯规划、职业素养为核心的职业课程。

2. 产教融合，共建师资队伍

坚持“引进来，走出去”，加强产教融合师资队伍建设。依据青岛市《关于开展中等职业学校教师企业实践工作的通知》对教师参加企业实践进行整体规划，支持我校专业课教师定期到幼儿园实践锻炼，安排我校基础课教师全员参与学生见习和实习的指导工作，学习幼儿园的先进理念、优秀文化。多方位引入幼儿园兼职教师，使专业教师与兼职教师形成互补，全面

优化校内师资结构。通过互派干部、教师挂职锻炼等方式进行深度学习与融合。在学生见习、实习期间实行校内导师和幼儿园导师共同指导的“双导师”制，推动学校、幼儿园“双师型”导师队伍的培养与建设。

3. 产教融合，共建幼教联盟

学校牵头搭建平台，以见习实习实训基地幼儿园为主体，构建“四共三联”的产教融合联盟，实现教育资源共享，实训管理共济，优秀案例共引，关键事件共磋，教师培训联办，教育科研联手，实训效果联抓。创新实训基地建设和运行模式，建设具有辐射示范作用的产教融合幼教联盟，逐步吸引更多性质的优质幼儿园参与，园所之间互补短板，互长优势，助推产教融合联盟体的共同成长、实现学生的多元发展。

【重要性】

近几年来，我国正在大力发展学前教育，党的“十九大”报告中明确指出“幼有所育、优先发展教育事业”。国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出要“积极发展学前教育、提高幼儿教师队伍整体素质”。2018年《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出办好学前教育是重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。近年来社会对学前教育的关注度越来越高，所以要满足广大人民对高质量学前教

育质量的需要，必须积极进行学前教育人才培养的改革和创新。2019 年 7 月 24 日国家发展改革委员会、教育部等 6 部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》明确指出，产教融合是推动教育优先发展的战略性举措。所以，在新时期背景下要培养高质量的幼儿教师队伍，必须深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

【实效性】

1. 确定了产教融合、园校协同育人的人才培养方案

在产教融合、立体实践的学生实践中，以师德培养为核心，以能力提升为落脚点，构建“点、线、面”螺旋上升的人才培养计划。以《幼儿园教师专业标准（试行）》为导向，通过分段见实习让学生获得关于职业认同、职业体验等“点”能力。通过专业性见习逐步丰富关于专业理论、教育教学等职业素养的内容贯通“线”的能力。以职业生涯规划为导向，以就业实习为抓手，引导“线”能力向“面”能力拓展。通过分段见实习着力解决学生专业素养幼儿园行业需求不匹配、学校课程体系与幼儿园实际相脱节的问题。

2. 进行了基于产教融合的学校课程改革

在充分调研幼儿园行业需求和幼儿园教师岗位新要求的基础上，积极探索学校专业核心课程的改革，建设“课程两融合、教学两循环、培养五位一体”的教学体系。针对行业需求，实

现显性课程与隐性课程深度融合、素质课程与职业课程有机融合、校内教学与校外实训循环进行、课内教学与课外教学循环递进，形成多轮次的工学交替，融教学入实训，“教、学、做、训、研”一体化，提升学生技能、素质和综合能力。主要核心课程均设置职业认同、专业实训、能力提升等综合教学模块。校内专业理论知识学习融合幼儿园实训，丰富学生的感性认识，以课内校外一体化教学夯实学生的理论修养，增强学生的综合素质提升学生的专业技能和创新创业能力。

3. 探索了产教融合背景下的现代学徒制培养机制

以产教融合联盟为平台，构建园校协同育人机制。首先，打破传统的由学校单方面育人的理念，加强实践教学理念创新，与幼儿园密切合作，让幼儿园参与人才培养的全过程，共同培养学生的实践能力与创新能力，并以制度形式固化下来。其次，引入行业专家，成立学前教育专业建设指导委员会。由专业建设指导委员会指导制定专业培养目标，基于幼儿园教师岗位设置专业课程。在产教融合联盟的大力推动下，定期召开园校合作推进会，进一步对接幼儿园，实施现代学徒制培养形式。按照行业标准制定教学标准和教学计划，共同开发教学资源，共建校内外实训基地。最后，建立良好的园校合作和沟通机制，建立可持续发展的园校合作关系，构建稳定的合作平台。校企通过充分的交流沟通，夯实合作基础，密切合作关系，不断加

强在资源、成果、实训基地等方面的深度合作，从而实现了互惠互赢。

4. 推动了教师队伍的专业发展

在学徒实训开展过程中，学校相关领导及任课教师积极开展调研活动，深入了解学前教育发展的趋势，与幼儿园开展双向联动，拓宽教师对幼教的认知，及时高效调整优化人才培养方案。在学前教育专业的学徒制实践中，幼儿园与学校的教师共同开展教学研究活动，科研活动课实现了幼儿园教师与学校教师的共同发展。

5. 提高了学生的综合素养

在产教融合背景下积极探索现代学徒制培养模式。通过产教融合、协同育人、教学一体等举措增强了学生的职业精神和实践意识，提高了学生的综合能力和职业素养，丰富了学生的发展途径，拓展了学生成长的空间。

【工作难度】

1. 园校合作需要进一步深度磨合

在产教融合推进过程中，我们发现学校、不同性质的幼儿园在办学（办园）理念方面存在较大差异，在内在需求、育人思路、培养标准、课程建设等方面需要进一步求大同存小异，需要建立良好的制度保障体系，从而充分发挥出产教融合在学生培养中的重要作用。

2. 幼儿园参与园校合作的积极性有待提高

“引园入教”的根本是引导幼儿园深度参与学校教学改革，参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进幼儿园行业需求融入人才培养环节。现代学徒制试点工作能够解决人才培养方面培养共性与培养个性的有机融合问题，但是由于目前青岛市优质幼儿园多数为事业单位，招聘教师需通过人事编制考试才能录用，存在培养成熟的学生毕业后无法留在幼儿园工作的问题，在一定程度上抑制了幼儿园参与的积极性。所以，幼儿园参与园校合作的积极性还有待进一步提高，园校合作仍然呈现出“学校热、幼儿园冷”的现象。

【创新性】

1. 实现了“共性+个性”有机融合的培养目标

教育部 2012 年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师培养培训的主要依据，是学校人才培养方案制定的根本遵循。这是教师培养的共性要求，在此基础上，我们对青岛市学前教育行业各个领域进行了市场需求的调研，并在此基础上进行了课程及人才培养方案的调整。为了实现培养共性与个性的有机融合，我们以选修课形式开设了多门体现不同幼儿园特色的课程，以现代学徒制试点的模式进行了部分幼儿园的“订单式”培养。

2. 产教充分融合，校内教师人人参与企业实践

我校区别于普通职业学校的突出特点在于我校培养的学生是幼儿教师，他们除了需要专业技能之外，更需要人文素养的支撑。因此在产教融合的过程中，除专业课教师之外，我校提出了人人参与企业实践的要求，充分调动各学科教师力量，通过一年级的“职业认同”见习，二年级的“幼儿卫生学、幼儿心理学”见习，三年级的“教育学、各科教法综合见习”、五年级的“教育实习”和“就业实习”，每学年分批次安排所有教师到企业进行学习。近年来，我校形成了基础优势集聚、艺术特色鲜明、专业形式多样的人才培养模式。学生可以在不同学科的知识空间和文化氛围中打下厚实宽广的知识基础，提升个人综合素养，提升综合实践能力。

3. 实现了师徒教学相长

在产教融合、理实一体的教学实践过程中实现了相互促进，教学相长的新模式。在产教融合联盟的推进下，学生、校内导师、幼儿园导师在理论学习、实践的过程中不断掌握新技术新思想新观念，在实践中坚持问题导向，敢想敢问敢实践善反思。这自然推动着师生之间走到共同学习、共同进步的教学相长关系。

4. 多元评价方式的创新与改革

建立“多元”的评价方式，开展产教融合的多元评价，完善多方参与的评价机制。例如，在产教融合下的现代学徒培养

过程中，学校与幼儿园共同参与学生见实习管理。学生的见实习考核由园、校双方负责，按照过程性评价和终结性评价相结合的原则，由双导师和幼儿园专家对学生的综合职业素养进行考核。考核内容体现《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本要求，按照多主体参与，多元的评价办法，形成由学生、园校教师及幼儿园领导参与的多元评价机制。

【影响力】

1. **多元发展，就业路径广。**经过学校的培养，学生在专业能力和综合素质方面显著提高，深受幼儿园的欢迎，就业形势多年呈现供不应求的局面。学校学生每年就业率达 100%，受到用人单位青睐和好评，就业供需比达 1:5，多家来自北京、上海的幼教机构来我校招聘，为学生提供更广阔的发展平台。

2. **百花齐放，成果丰硕。**在产教融合联盟的基础上不仅共建共享了学校见实习幼儿园的丰富资源，同时形成了联合办学协同育人的机制，深化了培养目标、完善了学校课程体系，夯实了人才培养的目标。我校学生在多项国家及省市级比赛中获得佳绩。

3. **联盟三赢，辐射示范。**园校共建，抱团发展。园校教师之间结对互学互促；学生、导师之间结对抱团致力于新型教师的培养。目前我校多所幼儿园建立了合作关系，形成了特色鲜明的产教融合联盟。在合作中坚持资源共享、教师互助、携手

共建，实现了幼儿园、学生和学校发展的三方共赢。

7.2 【案例二】以“十个一”为载体，学前教育复合型人才核心素养的培养研究

为提升学生的综合素质，深刻领会“十个一”，我校立足幼师学生特点，发挥专业优势，以“培养学生核心素养”为中心，构建“两个体系”，凝聚“三方资源”，借力“四种渠道”，从“健康生活、艺术生活、智慧生活、幸福生活、品质生活”五大方面十个领域入手，发展学生的核心素养，为学生终身发展奠定坚实基础。

1. 坚持“一个中心”，服务学生终身发展

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。促进学生核心素养发展是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是落实“十个一”政策的迫切需要。我校坚持以培养学生的核心素养为目标，其他各项活动紧紧围绕这一目标开展；将“十个一”内容与核心素养的培养紧密结合。

2. 构建“两个体系”，实现个性化发展

在“因材施教”原则的指导下，我校根据学生性别不同，实施“因性施教”原则。经过长期的实践经验与总结，目前针对女生形成了“五美教育”——以爱育美、以教铸美、以勤炼美、以健修美、以艺润美；针对男生形成了“绅士教育”——

培养有理想、有担当、有专长、有创新、有作为的“五有绅士”，努力实现每个学生的个性化发展。

3. 凝聚“三方资源”，形成“家校社”教育合力

家校合作一直是我校高度重视的一项工作，结合学生的年龄特征和实际情况，开展家长系列讲座、家长公益等活动，引导家长们树立正确的教育观、成才观、发展观。在活动中，学校整合家长的教育资源，选择优质资源“走进来”；我校还不断地拓展社会资源，带领学生“走出去”，踏入社会开展社会实践活动。学校、家庭和社会合作，实现资源整合，凝聚资源合力，助力学生发展。

4. 借力“四种渠道”，搭建成长平台

为实现学生的全面和谐发展，我校形成了以课堂教学为主渠道，以社团志愿者、专题研修、赛事活动为辅助渠道的培养模式。在这种培养模式下，学生在课堂上学到的知识、技能能够运用到生活中去，真正做到“活学活用”、“学以致用”，反之，通过各种活动又能促进学生的学习，激发学生求知欲

【重要性】

青岛市学前教育事业的发展始终走在全国前列，市教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极发挥主观能动性，一手抓学前教育宏观管理，一手抓内部质量，取得了显著的成绩，但仍然存在很多问题和不足，幼儿教师队伍的整

体素养一般。我校作为青岛市培养培训幼儿教师的摇篮，为将来幼师职业输送高素质的学生群体任重道远。因此我们充分认识社会发展的需要，以“十个一”为抓手，培养“复合型”人才的幼师队伍。

2016年9月，教育部发布《中国学生发展核心素养》，确定人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。2018年11月，青岛市教育局印发《青岛市促进中小学全面发展“十个一”项目行动计划》，据此，我校将“十个一”项目融于课堂教育教学主渠道，全面发展学生的核心素养。

【实效性】

1. 幼师学生素养全面提升

在“生活即教育”理念指引下，我校学生的生活自理能力大大提升，生活习惯得到了有效的改善，初步养成了“懂生活、会生活、爱生活”的健康生活观念；学生学习成绩优秀，很多学生毕业时考入高校深造；还有的考取了教师资格证、育婴师资格证、普通话证书、计算机资格证等多项资格证书，实现了全面发展。

2. 幼师教学质量更上一层楼

在教育实践中记录学生的成长，我校探索出了“因性施教”的两种教学模式，形成了男生“五有绅士教育”和女生“五

美”教学体系，并在学生发展过程中进行追踪评价，形成了有效的过程性评价体系；在“十个一”内容基础之上，我校初步形成了具有幼师特色的“10+N”课程体系，比如摄影、游泳、健身等等发展每个学生的特长。

3. 幼师社会评价越来越高

幼师家长评价自己孩子在幼师三年，变化很大，收获很多；多所幼儿园对我校实习生、毕业生做出了高度评价；在青岛市第三方民主测评中，家长评价先后位居第一第二位；每年毕业生双向选择洽谈会用人单位与毕业生数比为“5:1”。

【工作难度】

1. 目前我校的特色课程体系还不够完善，课程内容的设置还不够丰富，有待于进一步完善。

2. 社会发展需要高质量的幼师队伍，培养难度加大。

3. 幼师学生毕业前面临教师资格证的国考，考试压力大，课业负担较重，缺乏充足的时间来实现个性化发展。

【创新性】

在长期的教育理论和实践工作中，我校始终坚持以“十个一”为载体，努力培养符合社会发展需求、具有幼师特色的复合型人才，不断探索课程化的培养模式，开拓多元化的发展途径。

1. 面向未来，培养目标复合化

社会发展需要具备师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习等核心素养的幼儿教师，结合我校专业特点和学生发展现状，制定了以培养兼具专业型、应用型和创新型的“复合型”幼师人才为目标，努力提高未来幼师队伍素质。

（1）体现幼师特色，培养专业型人才

青岛幼儿师范学校作为培养幼师的摇篮，必须以培养专业化的幼师队伍为基本目标。经过长期专业研讨，将幼师职业能力细化为“儿童歌曲弹唱能力”“幼儿舞蹈表演与创编能力”“幼儿童话创编及讲演能力”“儿歌创编与表演能力”“儿童手工作品创作能力”“儿童简笔画创作能力”“幼儿游戏创编与表演能力”“幼儿教育叙事创作与演讲能力”等幼师职业能力，在日常教学活动中重点培养。

（2）结合社会需要，培养应用型人才

通过多次调研发现，幼儿园需要的是上岗就能“胜任型”的幼儿教师，面临这一要求，我校开设“入园见习”“代课实习”“职业规划”“名师面对面”“现代学徒制”等多种课程内容，增强学生的职业能力，打造实用型人才。

（3）面向未来发展，培养创新型人才

创新是一个民族进步的源泉，也是一个人发展的动力。培养创新型人才是社会，也是个人终身发展的需要，我校积极为学生搭建创新平台，开展科技节、艺术节、文化节、女生节等

多项活动，开发学生的创造性思维，提升学生创新能力。

2. 立足专业，培养模式课程化

结合社会需求和学生发展实际，我校不断调整、优化课程方案，确立了多元整合、生态发展的课程内容取向，建构了以学生需要为中心的融通幼教课堂与幼教现场、基本发展与终身发展的“三三三”课程体系。

(1) 入门课程重引领。通过安排新生一周“入园见习”、开设职业规划课、“我与名师面对面”活动、学习解读《幼儿园教师专业标准》等，让幼师新生整体感知幼教工作的意义，强化职业信念，走好专业发展第一步。

(2) 隐性教育重内涵。我校重视各种隐性教育因素的价值和应用，针对师范学校的特点，通过女生节、感恩月、经典诵读、诚信考试、墙饰设计等活动开展，逐渐构建起行为养成、专业阅读、环境创设、值周劳动四大隐性教育课程，将建设书香校园和感恩教育活动制度化，不断总结和创新女生教育，加大男生教育的研究力度，承办的“全国男幼师研讨会”得到了全国幼师院校的高度认可。

(3) 显性课程重能力。学校根据课程大纲开设必修课程、选修课程和实践课程，让学生通过学习提升自身的综合素质及文化水平。

3. 尊重个性，培养途径多元化

我校努力探索个性化的培养方案，针对每位学生开展“10+N”特色教育，努力促进每位学生的个性化发展。

（1）因性施教

根据学生的性别特点，我校探索出两条不同的教育模式：女生尚美润德“五美”教育模式和男生“五有绅士”教育模式，能够有效针对学生的性别特点进行个性化的培养，更利于在教育中扬长避短，更能贴近每个人的需要，更有利于人的潜能开发。

（2）百花齐放

我校“十个一”活动内容丰富，活动形式多样，活动评价方式多元，逐渐形成了百花齐放的姿态。

（3）10+N 特色

我校根据每个学生的特长和个性特点，努力为学生塑造个性“10+N”成长模式。

【影响力】

1. 艺术教育，成果丰硕。学校艺术课程资源丰富，开设声乐、舞蹈等多项课程，拥有“蒲公英”合唱团、“天歌”舞蹈团、管乐队等全市知名艺术团，在市 28 届艺术节展演、全国第六届艺术展演选拔赛和其他各类大赛中，学校合唱、舞蹈、管乐、朗诵等节目屡获一等奖。学校秉承“合格+特长”的培养目标，学生核心素养不断提高。

2. 专业课程，成就斐然。学校学前教育专业被评为山东省品牌专业，学生参加青岛学前教育八项技能比赛。“八项全能”赛项涵盖形体训练、民族民间舞、儿歌自弹自唱、声乐、视唱、看图讲故事、美工和保育教育知识八个方面的内容，我校参赛学生在青岛市中等职业学校技能大赛比赛中全部获得一二等奖项；蒲公英少女合唱团屡次获得省、市合唱比赛一等奖，在中国首届“中国和之声”凭借一首高难度的合唱《春天来了》斩获最佳和声奖；健美操队在本学年度获得省特等奖，羽毛球在中小学羽毛球赛中获得团体总分第二名、男女混合双打冠军的好成绩；篮球队参加青岛市中小学生篮球赛获得市级一等奖；我校“丝路花雨”古筝团参加多次“艺动全城”大型演出活动，屡获佳绩，广受好评。

3. 志愿服务，群众赞誉。我校“幼师暖阳”“浥轻尘”志愿服务队开展了多次志愿服务，社区清理小广告、走进敬老院、海边清理垃圾、教孩子们学习剪纸、关爱特殊儿童等多项志愿活动，获得了社会各界的一致好评，“幼师暖阳”被评为青岛市首批志愿者品牌团队。

4. 就业升学，成就梦想。通过多元课程的综合培养，学生的核心素养不断提升，由零基础的“丑小鸭”蜕变成才艺两全的“白天鹅”不仅能够胜任幼儿教师的工作，还有很多学生毕业后从事舞蹈、歌曲、美术等专业教师，还有的独立创业，开

创自己的新天地。

5. 媒体宣传，社会美誉。学校“10+N”教育特色产生了广泛的社会影响，青岛日报、半岛都市报等媒体多次报道我校学生参赛、教育实践等情况，为我市中职教育工作起到积极助推作用。

8. 主要问题和改进措施

机制等方面仍存在一定的问題。针对此种情况，我们将要在以下两个方面加强措施，不断提升。

1. 创新培养机制，着力提升教师能力素质。积极探索教师培训的新模式，全面落实国家级培训、省级培训和市级培训，完善校本培训，继续完善教师培养培训体系。将校内培训与校外培训相结合，推动发挥名师引领作用，青年教师成才，将教研室建设与名师工作室建设相配套，将校内培养与企业实践相融合，聚焦教师专业能力发展，努力创新教师成才培养机制，强化“双师型”教师队伍建设，构建我校教师培养培训立体体系，着力提升教师能力素质。

2. 人才培养明确定位，增强系统性和计划性，针对需求开展模块化提升。根据人才培养需要及个人意愿，制定人才培养总目标及阶段性目标，并以问题为导向对目标进行分解、研究，明确不足及需要提升的方面。学校可根据具体情况制定提升方案，方案应针对问题开展，可分为常规方面、理论方面、技能

方面、应用方面、科研能力方面等多个模块，根据每个模块的特点制定提升计划。如常规模块，狠抓教学习惯、板书、备课、组织观摩活动等。同时制定一到五年分计划，如集中精力在一年时间内强化教师常规，两年时间内着力提升教师理论素养和技能，三年到四年时间内强化教师理论、技能等向应用的转化并提升科研能力，五年时间内逐渐形成教师个人的教育教学风格和特点等。在此过程中应为教师的各种需求提供平台以检验培养成效、促进教师发展，如教学基本功比武、课件制作大赛、参加校外活动，每阶段培养计划完成后进行成果展示等。模块培养可根据教师特点灵活开展，教师可根据自身情况自主选择模块类型，补齐自己短板。