

胶州市职业教育 2019 年度教育质量年度报告

2019 年 12 月

目 录

一、基本情况	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	1
1.3 教师队伍.....	2
二、学生发展	2
2.1 学生素质.....	2
2.2 就业质量.....	4
三、质量保障措施	4
3.1 专业布局.....	4
3.2 质量保证.....	5
3.3 教师编制、教师培养培训.....	8
四、校企合作	10
4.1 校企合作开展情况和效果.....	10
4.2 学生实习情况.....	10
4.3 集团化办学情况.....	10
五、社会贡献	11
5.1 技术技能人才培养.....	11
5.2 社会服务.....	12
六、政府履责	13
6.1 经费.....	13

6.2 政策措施.....	13
七、特色创新.....	14
案例.....	14
八、学校党建工作情况.....	15
九、主要问题和改进措施.....	16
9.1 存在问题.....	16
9.2 应对措施.....	17

胶州市职业教育 2019 年度教育质量年度报告

胶州市教育和体育局
(2019 年 12 月)

1. 基本情况

1.1 规模和结构

胶州市下辖一所中等职业学校——胶州市职业教育中心学校。学校是国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、山东省示范性中等职业学校立项建设学校，是市财政全额拨款事业单位，占地 505 亩，规划建筑面积 16 万平方米，已建成 12.9 万平方米。学校共设经济管理、物流管理、学前教育与服务管理、信息技术、电气工程、汽车工程、机械工程 7 个系，有机电技术应用、建筑工程、汽车运用与维修、会计、现代农艺、果树花卉、物流管理、电子商务、商务韩语、数控技术应用、计算机应用、计算机组装与维修、计算机网络工程、工艺美术、学前教育、高星级酒店运营与管理、航空服务 17 个专业。2019 年在校生 7331 人。

胶州市实施高中段教育教学的学校共有 6 所。其中，普通高中 5 所，中等职业学校 1 所。普通高中 2019 年共招生 6375 人，中等职业学校招生 4339 人。2019 年本地生源职普比例为 40.5%，比 2018 年的 47.5%降低了 7%。

1.2 设施设备

截至到 2019 年 11 月，我市职业学校实习实训设备总值达到 6393.9279 万元，生均实习实训仪器设备值 10326.1 元。截

至 2019 年 11 月，学校实习实训设备工位总数达到 5350 个，生均实习实训工位 1.37 个。

2019 年职教中心新建成四号楼会计梦工厂实训区域，新增汽修专业新能源汽车项目、数控专业增材打印实训项目、信息技术传感网应用与开发、汽车、物流“1+X”训练考核实训项目。

截止到目前，市职教中心已经建成数控技术实训基地、FANUC 技术应用实训基地、电工电子实训基地、焊接实训基地、会计实训基地、计算机实训基地、农林实训基地、汽修实训基地、钳工实训基地、现代制造实训基地、学前教育实训基地、中小学生实践基地、物流实训基地等 15 个校内实训基地。

1.3 教师队伍

市职教中心核定编制数为 634 人，2018 年教职工总数为 613 人，其中有专任教师 488 人，专业教师 253 人，到外校交流 9 人（支教），校外交流 2 人。2019 年教职工总数为 631 人，其中专任教师 491 人，专业教师 264 人，双师型教师 284 人，占专任教师 57.84%。评聘高级职称（含正高级职称）152 人，研究生学历 41 人。校外交流来教师 8 人。

2. 学生发展

2.1 学生素质

我市职业教育全面落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，贯彻落实《中小学生守则（2015 年修订）》和《中等职业学校学生文明公约》。通过主题班会、集会、演讲等形式，在学生中开展“学‘守则’、学‘公约’，争做文

明职专生”系列活动，强化学生道德教育，加强学生养成教育，收到良好育人成效。

落实国家《关于深化新时代思想政治理论课改革创新若干意见》文件精神，完善思政课程教材体系，开齐开全德育课程，开设《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》德育课程，给学生灌输正确的政治观、价值观、法治观、择业观、就业观等，提升学生的职业规划能力。注重学生心理健康教育，开设《心理健康教育》课程，充分利用好心理咨询中心的各功能室，提升学生的心理健康水平。

根据山东省中等职业学校教学指导方案开齐语文、数学、英语、德育、体育与健康、音乐欣赏等公共基础课程。规范课堂教学，实行学分制，学生考核分为期中、期末、过程三项评价，特别是将过程评价细化为课堂表现、作业、综合能力等方面的过程学分计入课程学分，提高了学生学习的积极性，文化课合格率达90%以上。

在不断完善实验实训条件的同时，及时调整教学计划，加大专业课技能实训的比重，技能课课时占专业课课时的50%以上。计算机信息类、机械加工数控类专业，技能课课时占专业课课时65%以上。将技能教学与职业资格考核相联系，根据青岛市学籍与毕业证管理的相关规定，2019届毕业生2515人双证率达100%。

我市研究出台了《学生体质健康实施意见》。从2017年3月中旬开始实施“学生体质测试”工作，专门成立了体质健康抽测工作小组，制定体质健康抽测方案，实行“三级达标机制”。

2019 年度学生体质健康监测数据显示：中职学生体质健康胶州市抽测合格率 100%，优良率 45%以上；青岛市抽测合格率 98%，优良率 43%以上。

2019 届毕业生 2515 人，按照青岛市学生学籍及毕业证管理相关规定，共有 2302 名同学顺利毕业，首次毕业率 91.53%，其余学生将按照职教中心《学分制实施办法》进行为期半年的课程、德育、实习学分重修，学分修满后予以毕业。

2.2 就业质量

2019 年，我市中职毕业生总数为 2515 人，其中职业中专类 2475 人，三二连读 40 人。职专类 2475 名学生，直接就业学生为 1109 人，升入高一级学校 1226 人，就业学生总数达 2375 人，就业率为 94.43%，对口就业率为 81.43%，就业满意度为 97.23%，就业平均起薪为 2048 元。2019 年学生就业平均起薪较 2018 年的 1830 元明显增加，反映企业对技能型人才需求强烈！就业率较 2018 年的 97%略有下降，主要是灵活就业学生没有统计进来，暂时没有工作的学生增多。对口就业率与就业满意率跟去年持平。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

根据《山东省中等职业学校专业建设标准（试行）》文件精神，合理规划专业布局，适度调整专业设置方向及规模。2019 年根据区域经济发展的需求，结合胶州上合组织示范区建设及胶东国际机场的建设人才需求，加大了酒店管理专业、数控技术应用专业的人才培养规模，拓展了汽车运用与维修专业新能

源汽车、汽车营销、钣金等几个人才培养方向，初步论证了验光专业、美术书法等新专业方向。根据青岛市人才培养需要，承接了综合高中 1139 人规模的综合高中人才培育。

目前我市职业教育共设置 17 个专业，涵盖现代制造业、现代服务业、信息技术行业等各个领域。其中机电技术应用、数控技术应用、会计、学前教育、计算机应用 5 个专业为青岛市骨干专业，机电技术应用专业为青岛市双高专业，机电技术应用专业为山东省第二批教学改革试点专业，数控技术应用专业获评山东省品牌专业。以上专业设置与当地产业吻合度高、贡献率高。

3.2 质量保证

3.2.1 加强质量监控体系建设

一是开展职业教育期初视导工作。检查督导学校假期中干部和教师培训、“千名教师访万家”、教师读书、学生征文、学生社会实践活动、假期值班及安全、组织开展“开学第一课”、“安全教育月”活动、各种工作计划制定及教师备课上课、学校目前存在的困难与问题等情况。二是不定期开展“推门听课”活动，并进行集中评课。对老师在课堂教学过程中出现的问题进行点评，督促教师加强对课堂教学的研究，提高课堂教学效率。三是进行期末教学常规检查，包括备课教案、作业批改情况、学生良好学习习惯的养成、听课记录等内容。检查采取学校自查、教体局抽查的模式进行。通过检查，不仅促进职业学校的教育教学工作，同时也促进了老师们对教学常规工作的进一步落实，真正达到了“以检查促工作，以交流促学习”的目的。

的，使职业学校的教学工作再上一个新台阶。

3.2.2 人才培养模式多元化

数控技术应用专业采用“六段式”人才培养模式；机电技术应用专业采用“订单培养”“工学交替”人才培养模式；学前教育专业采用“两双加三能”人才培养模式；计算机应用及专业群采用“项目教学、工学结合、双证融通”三段式人才培养模式；会计专业采用“4S”（适应性、实用型、实践性、实战性）人才培养模式。

3.2.3 多方位对接，拓宽人才培养途径

一是对接企业，推进现代学徒制建设。坚持推行“双管三评多赢”的人才培养模式，职教中心与青岛三星精锻齿轮有限公司、青岛丰光精密机械股份有限公司、青岛欧开智能系统有限公司、青岛祥银传动设备有限公司等企业合作推进试点，涉及数控、机电两个专业 200 名学生。经过积极探索、大胆实践，现代学徒制建设成效显著，实现“点上结果”——数控现代学徒制教学团队被评为山东省职业院校教学团队；“面上开花”——与喜来登酒店、红树林酒店、福兴祥物流，在酒店管理、物流、汽修等专业铺开实施校级现代学徒制，实现学生、企业、学校、社会多方共赢。二是对接社会，开展多元教育培训。依托青岛电大胶州分校、青岛创业大学胶州分校、胶州市社区教育学院，开展多形式、多层次、多领域的培训项目，打响“要学技术快成才，就到职教中心来”的良好品牌。现有电大在籍学员 4473 人，职教中心先后获评国家开放大学招生、考试工作先进单位。放大青岛市劳动力转移培训基地、省四级安全生产

培训基地、省特种作业培训机构、省渔业船员培训三级资质等资质优势，累计培训各类人员 1.8 万余人次。

3.2.4 立足教学需要，开发优质教学资源

注重专业教学信息化平台的开发，积极推进网上课程资源的开发，2019 年建成胶州市级精品课程 6 门、青岛市级精品课程 5 门、省级精品课程 4 门。

课程名称	等次		
	《齿轮诞生记》	胶州市级	青岛市级
Premiere Pro CS6 影视后期制作实战案例精讲	胶州市级	青岛市级	省级
现代物流综合作业精讲	胶州市级	青岛市级	省级
交换路由技术及应用	胶州市级	青岛市级	省级
私人订制之阳台蔬菜	胶州市级	青岛市级	
会计电算化	胶州市级		

3.2.5 重视信息化教学，强化信息化手段在教学中的应用

2019 年我市职业学校新购置了 9 台交互式电视白板，所有教室的班班通全部使用交互式电视白板一体机，班班通教室数达到 151 个。加大对监控安防系统的投入，2019 年 5 月，更新了职教中心 2 号、3 号教学楼内的中考监控设备，所有中考监控设备实现由模拟信号到网络信号的转变。继续加强数字化资源建设，通过购买、与兄弟学校共建、教师自建等多种方式，到目前为止建成近 2TB 的校本资源库。信息化教学成果方面，2019 年职教中心参加青岛市级优课比赛，7 人获得一等奖，11 人获得二等奖，32 人获得三等奖。参加“2019 年中职计算机类信息化教学设计和说课比赛”有 2 人分获二、三等奖。

3.2.6 组织开展技能竞赛，力促教育教学质量

通过深化课堂教学改革、加大技能实训力度、开展第十届技能节状元赛等措施，提高了专业技能教学水平。2019年，我市共有8个项目代表青岛市参加了全国中职技能大赛全部获奖，20名参赛学生共摘取了3金7银10铜，奖牌总数取得历史性突破。其中“网络搭建与应用”项目实现五连冠，在全国持续保持领先地位。承办了首届上合组织地方经贸合作示范区全国职业院校3D打印技术技能创新设计邀请赛，2名学生在全国20个中高职学校参赛队中荣获中职组一等奖。

3.2.7 加强国际交流，开拓职业教育国际视野

积极拓展国际交流“朋友圈”，逐步完善国际合作办学机制，2019年，市职教中心分别接待了日本神户电子专门学校和澳大利亚西澳大利亚州教育部国际教育首席代表BK.博士的来访，与韩国京畿道国际贸易高中、美国俄亥俄杰克逊高中等签约友好学校；与澳大利亚职业教育国际联盟及澳大利亚霍姆斯格兰学院，泰国乌隆他尼皇家大学达成合作协议；出访韩国全州大学，聘请加拿大范莎理工学院王彦彬教授为名誉顾问，国际交流的“朋友圈”越来越大。

3.3 落实教师编制，加强教师培养培训

胶州市职业教育中心学校教师编制为634人。2019年结合上级“三定一聘”的要求，实施了教师的岗位化管理。从教职工立德树人、工作量、纪律、考核等方面制定标准，明确岗位等次及职责，综合岗位等级、过程、阶段考核，实施了新的绩效工资薪酬制度改革，体现优绩优酬、多劳多得，发挥绩效工资激励导向作用。“岗酬一体，实施绩效分配制度改革”模式被

立项为青岛市 2019 年度事业单位人事管理示范点创建项目。

我市制定了详实的《教师发展规划》，结合教师个人发展计划，积极构建以满足专业发展和教师个体发展为出发点，以长线专业和重点专业师资培养为核心，以专业技能和综合职业能力为重点，以校本培训、企业实践为基本方式的教师队伍培养思路。

多方式培训。一是“请进来”：邀请国内外知名专家到我市讲课、座谈，2019 年组织 500 人以上规模的培训 5 场。同时将企业技术专家、师傅等请进来，开展覆盖各专业的技能提升培训。二是“走出去”：组织 80 名骨干教师参加扬州大学综合素养提升培训班；组织国家级培训 37 人；组织 32 名教师参加青岛职业技术学院高职段师资教学资格培训。三是“网上学”：组织 300 余人参加省骨干教师网上研修培训；组织 30 多人的骨干教师班主任培训。

全方位覆盖。培训覆盖卓越校长、专业带头人、“双师型”教师、优秀青年教师等各类干部教师，涉及专业技能提升、五年贯通师资培养、信息化能力提升、德育管理水平提升等各个方面。

深层次反思。校本培训坚持“训、考”结合，通过考核巩固培训效果；外出培训教师返校后组织其他教师进行校内的二次培训，扩大受益面，提高培训实效。

在安排培训时兼顾不同层面、不同学科，提高覆盖率，2019 年共用于教师培训 239.783 余万元，确保教师培训的政策及经费保障。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

职教中心顺利通过青岛市首批现代学徒制试点项目验收，与青岛三星精锻齿轮有限公司共同培养的 50 名学生，完成预定生产性实训、跟岗实训实习和顶岗实习任务，顺利毕业，其中 16 名学生与企业签订劳动合同，成为正式员工，其余学生也在相关企业就业。第二批、第三批现代学徒制试点项目顺利推行，目前有数控、机电两个专业与青岛三星精锻齿轮有限公司、青岛丰光精密机械有限公司、青岛欧开智能系统有限公司、青岛祥银传动设备有限公司等企业开展现代学徒制试点。

4.2 学生实习情况

依托胶州市职业教育集团，与近 200 家企业采取现代学徒制、冠名班、订单培养等方式深度合作，让学生有效学习技术技能，提高岗位适应能力，实现招生即招工、毕业即就业的目标。2017 级 1380 余名学生完成在校学业，于 7 月 1 日奔赴实习岗位。

学生实习工作管理规范。实习组织、实习流程、实习制度、实习计划、实习课题完善。学生实习前进行实习安全培训、岗前教育，离校手续完备，实习协议、实习手册等实习材料齐全。实习跟踪管理制度完善，实习指导老师定期进行跟踪回访，保证学生实习质量和安全。实习考核评价采用实习学分制，由实习单位和实习派出学校共同完成学生的实习考评。学生定期撰写实习心得，记录实习生活。学生实习满意度高。

4.3 集团化办学情况

职教中心充分发挥胶州职教集团和青岛市中高职职教集团的平台优势，进一步凝聚社会力量，推进职业教育改革发展。12月24日，举行了国家奖学金发放仪式暨胶州市职业教育集团第三届第二次理事会，拓展新一批合作企事业单位，构建校企发展共同体。新增企业包括中国邮政（山东）速递物流有限公司、青岛海信信息产业园、青岛海尔智慧电器、青岛蜗牛动画影视有限公司、青岛福泉大地商贸有限公司、COCO奶茶等十几家，为服务上合经贸示范区、胶东国际机场和临空经济区储备技能人才。2019年11月6日青岛市教育局推荐职教中心申报山东省首批校企一体化合作办学院校。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

开设职业生涯规划、就业指导课，引导学生对自己的未来进行正确的规划。以技能大赛为契机，加强学生在校时的技能训练。

加强校企合作，邀请企业领导及技术人员进入课堂，现身说法，对学生进行职业指导。每年组织学生参观企业，了解企业的生产及发展前景，为将来进入企业打下基础。

形成包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习、现代学徒制等多种形式的专业技能培养模式，提高校企协同育人效果。建立了毕业生跟踪制度，广泛收集毕业生信息反馈与社会评价。引导学校确定办学规模、制定招生计划、调整层次结构、完善课程设置、修订教学内容、改进教学方法。

现代学徒制试点项目为试点企业青岛三星精锻齿轮有限公

司，解决了一直困扰企业发展的技工老龄化、基层技工匮乏的难题。公司董事长对推行现代学徒制赞不绝口，通过设立助学金、赞助运动会、冠名师生技能大赛等，逐步加深双方合作。由于尝到试点现代制的甜头，青岛三星精锻齿轮有限公司更加积极参加了青岛市第二批现代学徒制试点项目和山东省第三批现代学徒制试点项目，试点专业也由数控专业扩展到数控和机电两个专业，职教中心成为“三星”的工匠摇篮。

5.2 社会服务

一是在职教中心成立国家开放大学(青岛)胶州学习中心并挂牌，本、专科学历学员在册 4500 余人，为社会各领域各岗位人才学历提升提供了路径。成人学历培养数量居青岛地区首位，凭借稳定的招生规模获北京语言大学“招生服务先进单位”称号。职教中心精心组织授课，制定教学量化目标，及时开展网络教学活动，网上教学发帖 15 万余帖。连续几年都以第一名的量化成绩和教学成绩名列青岛前茅，分别荣获“教务工作先进集体”“数学化学习资源优秀组织奖”“青岛广播电视大学庆祝新中国成立 70 周年建校 40 周年征集活动“优秀组织奖”“2019 年度优秀学习中心最佳合作奖”

创办特色教育，传承地区文化遗产。2019 年职教中心建设了胶州秧歌山东省技艺技能传承平台。为传承地区民俗文化，拯救国家非物质遗产，以学前教育专业为依托，聘请胶州茂腔剧团专家每周定时到学校授课，逐步实现国家非物质文化遗产—胶州茂腔、胶州秧歌进课堂。同时将胶州剪纸纳入幼儿手工的必修技能，通过培养学前教育人才，实现国家非物质文化遗

产走进幼儿园，优秀传统文化、民间艺术从娃娃抓起，为传承国家非物质文化遗产做出贡献。

6. 政府履责

6.1 经费

全面落实职业教育经费政策，确保拨款、教育经费附加、企业税收等政策到位。

分专业类别确定生均公用经费拨款基本标准，具体如下：旅游服务类（不含烹饪专业）、财经商贸类、休闲保健类、教育类、司法服务类、公共管理与服务类专业，每生每年 3000 元；农林牧渔类、资源环境类、能源与新能源类、土木水利类、加工制造类、电工电子类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类专业，每生每年 3500 元；体育与健身类、医药卫生类专业，每生每年 4500 元；文化艺术类专业、旅游服务类的烹饪专业，每生每年 5200 元。

6.2 政策措施

贯彻落实国务院、山东省、青岛市《关于大力发展职业教育的决定》和《胶州市人民政府办公室转发市教体局关于加快职业教育改革与发展的意见的通知》（胶政办发[2009]4号）精神，进一步加强对职业教育工作的领导，充分发挥各方面的作用，形成职业教育齐抓共管的工作机制，2010年10月18日向全市各镇、街道办事处，市政府各部门，市直各单位印发《胶州市职业教育工作部门联席会议制度》（胶政办发[2010]52号），在全市建立了职业教育工作部门联席会议制度，明确有关部门职责，协同推进现代职业教育体系建设。

在 2016 年《政府工作报告》中明确提出了“扩大职教补贴覆盖范围，高水平普及高中阶段教育”，在《胶州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确指出：十三五期间高水平普及十五年基础教育，大力发展高等教育和职业教育，扶持西安交大青岛研究院、青岛工学院、市职教中心等发展壮大，做强航空、物流、海洋等特色专业。推进集团化办学，深化校企合作、产教融合，建立现代职业教育体系。到 2020 年，全市财政预算内教育经费占财政支出比重达到 24%。

建立有教师动态管理机制，每年根据职业教育教师变化情况，增设岗位，市人社局将职业教育教师招聘考录纳入胶州市事业编统一考试，对于职业教育所需教师实行全市统一考录。允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加招聘考录，合格的先作为兼职教师使用，待取得教师资格证后再转为正式教师。

7. 特色创新

案例：“1+X 证书” 案例

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（简称职教 20 条）的精神，积极推动“学历证书+若干技能等级证书”（以下简称“1+X 证书”）的实施，推进职业教育专业建设，市职教中心组织专家团队对“1+X 证书”试点工作进行解读、研讨、落实。

2019 年 6 月，职教中心成功获批国家首批物流管理 1+X 证书试点院校，成为该专业山东省两所中职试点院校之一，青岛市唯一试点院校和考试站点。组织带领专业教师多次参加由北

京中物联组织的关于物流 1+X 证书政策解读会、创新论坛等。目前，物流系通过课程置换的方式开展针对物流 1+X 证书课程教学，稳步推进教学进度，学生学习积极性大大提高。12 月 7 日至 8 日，职教中心按照《物流管理 1+X 证书制度试点考核站》文件要求，组织学生参加了 1+X 职业等级考试。

9 月，职教中心成功获批国家首批传感网应用开发 1+X 证书试点院校，成为该专业山东省三所中职试点院校之一，青岛市唯一试点院校。为高质量开展“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书试点工作，打造一支能够满足教学与培训需求的教学创新团队，选派了两位老师于 10 月 25 日至 11 月 2 日参加了北京新大陆时代教育科技有限公司在潍坊举办“传感网应用开发职业技能等级证书师资培训（中级班）”，并取得中级讲师资格证书。信息系针对传感网 1+X 证书职业技能等级鉴定制定相应的教学计划，有序开展教学工作，让学生学有所知，学有所得。另外，职教中心按照上级文件精神积极建设传感网培训机房，为学生参加传感网 1+X 职业技能等级考试保驾护航。

8. 学校党建工作情况

以党建为统领，凝聚发展红色力量。根据市委关于巡察工作的统一部署，5 月 16 日起安排市委第八巡察组入驻市职教中心学校，聚焦“六个围绕、一个加强”，开展了为期两个月的巡察工作。职教中心学校党委积极配合自查自纠，把整改工作贯穿于巡察全过程，对巡查中发现的薄弱环节，坚持立行立改，形成良好机制，推进全面从严治党，推动学校整体工作健康有序开展。

认真组织开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，职教中心党委落实常委会、党员大会、党小组会、党课“三会一课”制度，积极开展谈心谈话活动。召开理论中心组学习会议、调研成果交流会议、巡察整改会议、对照党章找差距会议，组织干部述职评议，搞好每次的“主题党日+活动”和“红色大讲堂”活动，强化各支部的组织建设和制度落实。10月15日组织职教中心各党支部书记、优秀党员代表共30人前往三里河街道青建景苑社区开展志愿服务活动。11月13日组织26名新任新任中层以上干部到青岛廉政基地参观。职教中心开展了“党员承诺”活动和“领梦圆梦”活动，党员制定个人自学计划，本学期政治学习笔记不少于20篇，其中主题教育活动不少于10篇，督促教职工充分利用“学习强国”APP资源进行自主学习，组织全体教职工参与庆祝新中国70周年党史国史知识竞赛，获得山东省优秀组织奖。主题教育的开展，增强了职教中心党组织的凝聚力和战斗力，提升了全体党员、全体教职工的思想政治水平。

9. 主要问题和改进措施

9.1 存在问题

9.1.1 职业学校实训设备短缺、老化

职教中心成立之初，国家对职业教育扶持资金力度较大，投资项目较多，学校引进了大批的实训设备，缓解了学校实训教学设备的不足问题。随着专业的发展和技术的进步，现有的设备已远远不能满足新时代的教学要求，亟待投入和更新。比如：现在的计算机大多已不能满足部分教学软件的运行要求，对常规教学产生一定影响；机加工专业设备精度太低，教学效

果无法把握；其它专业如物流专业、汽修专业等都存在设备落后问题，与周围区市学校相比有一定差距。

9.1.2 师资老化及专业师资严重短缺

由于职业教育每年新聘任的青年教师有限，师资年龄老化现象日益严重，特别是文化课教师更加突出。目前在任教师，45岁以上280人，35岁至45岁269人，35岁以下只有83人，呈严重老化现象。专业课教师数量严重不足，高学历、高技能人才更加欠缺。部分专业课程开课受到影响，存在一名教师同时开多门课的现象。每年外派专业教师参加上级组织的技能培训任务困难较大，牵一发动全身。另一个突出的问题是专业教师的技能仍存在不足，且专业教师疲于应对课堂教学，技能提升的机会太少。一是上级组织的培训覆盖面太窄，不能惠及更多专业教师，且因为师资短缺问题外派困难；二是虽然教育部有专业教师每两年不少于3个月企业实践的要求，但由于专业教师人员短缺，难以实现。

9.1.3 职业教育基础能力建设不足

当前，随着职业教育招生规模的扩大，特别是今年将综合高中放到了职业学校，对职业学校教育资源和管理是个不小的挑战。目前来看，学校存在着食堂、宿舍等资源不足的问题。特别突出的是食堂问题，就餐压力较大，且存在一定的安全隐患。宿舍问题也存在住宿缺口。

9.2 应对措施

9.2.1 更新、完善实训设备，提高办学水平

合理规划实训资源，提高实训场地、设备的利用率；同时

积极争取上级资金支持，逐步完善实训条件，满足教学需要。

9.2.2 强化师资队伍的调控，提升师资素质

一方面，通过企业挂职锻炼、校本培训、外派培训等方式，加大对现有教师的业务能力提升，进一步打造一专多能的教师团队；另一方面，通过考录等形式，增加紧缺教师的数量，通过社会招聘等形式，增加兼职教师的数量。

9.2.3 加强基础能力的建设，增强办学实力

下半年，开工建设 b 职教中心新食堂，用以缓解就餐压力问题。住宿方面，通过增加床位、设置不同班级混合宿舍、控制住校距离等措施，基本满足了学生的住宿要求。